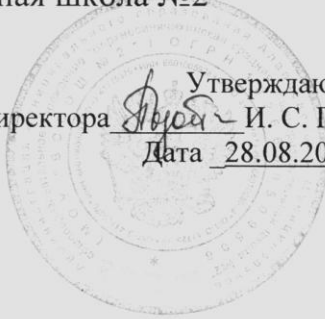


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации МО Алапаевское
муниципальное общеобразовательное учреждение
"Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №2"

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора И. С. Подойникова
Дата 28.08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

Составители:
Методическое объединение учителей
русского языка и литературы

р.п. В-Синячиха, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является составной частью Образовательной программы МОУ «ВССОШ №2» «Основное и среднее образование».

1. Рабочая программа составлена в соответствии с
федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
Приказом от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года).
Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) *и на основе*
образовательной программы среднего общего образования МОУ «ВССОШ №2»
локальных актов МОУ «ВССОШ №2»

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается в 10-11 классах. Общее число часов – 70 часов:

10 класс – 35 часов (1 час в неделю)

11 класс – 35 часов (1 час в неделю)

Общая характеристика курса

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Количественный состав	
		Для педагога	Для обучающихся
1.	Модуль: технические средства обучения		
1.1.	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением	3	
1.2.	Интерактивное оборудование		
1.2.1.	Интерактивная доска	0	
1.2.2.	Проектор Мультимедийный	3	
1.4.	Печатное устройство (принтер)	2	
2.	Модуль: наглядные пособия по предметам		

2.1.	Таблицы: 1. Разделы русской пунктуации и основные группы правил. Разделы русской орфографии и основные группы правил. 2. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Различение не и ни. 3. Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание морфем. 4. Знаки препинания между однородными членами предложения. 5. Правописание корней с чередованием гласных. 6. Знаки препинания с обобщающими словами при однородных членах. Правописание приставок. 7. Обособление согласованных определений. Правописание суффиксов имён существительных. 8. Знаки препинаний при обособлении приложений. 9. Правописаний некоторых буквосочетаний в именах существ-х. 10. Знаки препинания в предложении с деепричастиями. 11. Правописание суффиксов к- и ск- в именах прилагательных. 12. Знаки препинания в предложении с уточняющими, поясняющими и присоединяющими членами . 13. Правописание суффиксов глаголов. 14. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и 15. вставными конструкциями и междометиями. 16. Правописание -н- и -нн- в именах прилагат-х и причастиях. 17. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. 18. Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи. 19. Знаки препинания в предложениях с цитатами. 20. Образование сложных слов и их написание. 21. Знаки препинания в предложениях с союзом и 22. Правописание гласных после шипящих ж, ш, ч, щ.	По 1 экземпляру	
	23. Знаки препинания в предложениях с союзом как. Правописание суффиксов причастий. 24. Знаки препинания в сложном предложении. 25. Правописание букв И и Ъ. 26. Знаки препинания между частями ССП. 27. Правописание окончаний -Е и -И в именах существительных. 28. Знаки препинания между частями СПИ. 29. Правописание окончаний глаголов. 30. Знаки препинания между частями БСС. Правописание Ъ и Ь в словах.		

2.2.	Словари: 1. С.И. Ожегов. Толковый словарь, 1994 2. Лексические трудности РЯ. Словарь, 1999 3. Словарь иностранных слов, 1988 4. Словарь иностранных слов, 1988 5. Н.М. Шанский. Этимологический словарь, 1994 6. Словарь трудностей РЯ, 1984 7. Словарь иностранных слов, 1988 8. Н.М. Шанский. Этимологический словарь, 1994 9. Фразеологический словарь, 1995 10. В.И. Даль. Толковый словарь (1-4 том), 1989 11. М.Р.Львов. Школьный словарь антонимов, 1987	5-6 экземпляров	
3.	Модуль: нормативное и учебно-методическое обеспечение		
	Приказ от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года).	+	
	Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».	+	
	Учебники: Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля/ В.В. Бабайцева.- 7-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010.- 447 с. Н. Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2009. 2.М.А. Мищерина, Н. Г. Гольцова Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово, 2007	3	На каждого обучающегося
	Методическая литература: - А.В.Соколова. Русский язык 10 класс. Поурочные планы по учебному комплексу В.В.Бабайцевой. Волгоград, 2011 - Былкова С.В., Махницкая Е.Ю. Орфография на «отлично». Орфографические шпаргалки: 5-11 классы. Пособие для учителя. - М., 2005. - Булгакова И.В. Нестандартные уроки русского языка. 8-9 классы. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - Костяева Т.А./ Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку, 9 класс, Москва, издательство «Просвещение - Серии «Готовимся к экзамена»: Тестовые задания, Сборники текстов для изложений, ОГЭ под ред Цыбулько, ФИПИ	По 1 экземпляру	

	Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете: 1. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://fcior.edu.ru/. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/. 3. Словари. Грамматика. Библиографии: www.slovari.ru.	+	
--	---	---	--

Критерии и нормы оценивания

Отметка	Устный и письменный ответ	Тестовая работа	Сочинение и изложение	
			Содержание и речь	Грамотность
5	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	1. Базовый уровень тестов (выбор 1 ответа из 4-х) - 1 балл. 2. Повышенный уровень (соответствие, дополнение, последовательность, обобщение, анализ) - от 2-х баллов (количество баллов учитель оговаривает с учениками заранее). 3. Высокий уровень (открытый) - 3-5 баллов. более 90%	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1 -2 речевых недочета.	1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
4	1. Знания всего изученного программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	от 70% до 90%	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2

			недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	грамматические ошибки
3	1.Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя. 2.Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	от 50% до 69%	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии Орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
2	1.Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале. 2.Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3.Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	До 50%	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»
Для учителя**

- 1.Н. Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2009.
- 2.М.А. Мищерина, Н. Г. Гольцова Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово, 2007.