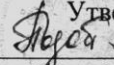


Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора  И. С. Подойникова
Дата 28.08.2015



Приложение № 2
Календарно – тематическое планирование
История 11 класс
на 2015 – 2016 учебный год.

Учитель: Топчий Н.В.

Приложение № 2. Календарно - тематическое планирование История 11 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся.	сроки
1	1	Вводный урок	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	1-я неделя
От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.					
2	1	Мир в начале XX в. Становление индустриального общества.	Становление индустриального общества. Политическая карта мира. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XX вв.. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Экономическое развитие стран Запада 1900-1914 гг. Изменения социальной структуры индустриального общества.	знать: - империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. уметь: - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; - сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу. - классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. - выявлять и аргументировано	1-я неделя

				доказывать свою позицию	
3	1	Модернизация в странах Европы, США и Японии	Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Традиционализм или модернизация? Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1890-1917гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Достижения модернизации экономики и общества. Японии: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке, Латинской Америке. Столкновение интересов. Система колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.	Уметь анализировать. Представлять типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Знать характеристику либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Понимать особенности модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XXв.	2-я неделя
4	1	Россия на рубеже XIX – XX вв.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.	Понятия: внешняя политика, система союзов, Антанта, Тройственный союз - называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте. - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; характеризовать русско-японскую войну 1904—1905 гг. по плану. Знать экономическое развитие страны к 1914 г.	2-я неделя

5	1	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Уметь проводить поиск исторической информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Дать оценку кризисным явлениям в обществе накануне революции. Составить тезисный план характеристики начального этапа революции 1905-1907 гг.	3-я неделя
6	1	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. <i>Становление российского парламентаризма</i>	Дать сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Знать полномочия Государственной думы, Государственного совета, Сравнить состав I и II Государственных дум. Оценить итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснить причины и сущности третьеиюньского государственного переворота	3-я неделя
7	1	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков	излагать содержание реформ П. А. Столыпина; - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки.	4-я неделя

			крепостничества. <i>Роль общины в жизни крестьянства.</i>	- разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным, - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. - высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина	
8	1	Культура России в конце XIX — начале XX в.	Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. <i>Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.</i> Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.	Проанализировать взаимосвязи политических и социально-экономических процессов, происходивших в России в начале XX в., и духовные искания представителей российской культуры. Составить плана-перечисления достижений российской науки начала XX в. оценить вклад российских учёных в мировую науку. Знать основные течения российской литературы и искусства начала XX в.	4-я неделя
9	1	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	Колониальная экспансия	Уметь делать выводы; характеризовать исторические события; составлять словарь темы Работать с исторической картой: Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснять причины и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в.	5-я неделя

10	1	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии.	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; Определить последствия колониализма для колоний и зависимых стран, работать в форме таблицы. Понимать особенности развития государств Латинской Америки в начале XX в.	5-я неделя
11	1	Первая мировая война	Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Внешняя политика: основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в первой мировой войне. Причины и характер войны. <i>Влияние войны на российское общество.</i> Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. - выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий; - определять причины поражения России.	6-я неделя
12	1	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.»		Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	6-я неделя

От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества. Революция и гражданская война в России					
13	1	Февральская революция в России 1917 г.	Революция 1917 г. Предпосылки, причины, характер февральской революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Временное правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика временного правительства. Тактика политических партий. Апрельский и июльский кризисы правительства. А.Ф. Керенский. Корниловский мятеж.	Анализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный; знать историографию проблемы; смоделировать варианты развития России в 1917 году.	7-я неделя
14	1	Переход власти к партии большевиков	Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. Провозглашение и утверждение Советской власти. Создание государственного аппарата, Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака на капитал. Продовольственная диктатура в деревне. Начало «культурной революции». Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир и его значение.	Определить характер и оценку событий октября 1917 г. Знать историографию проблемы; смоделировать варианты развития России в 1917 году; выяснить причины победы большевиков.	7-я неделя

15	1	Гражданская война и интервенция	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. «Белый» и «Красный» террор.	Причины гражданской войны и иностранной интервенции. давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; - понимать сущность Гражданской войны, знать Политические программы участвующих сторон; - называть причины поражения белых и победы красных. Политика «Военного коммунизма». - давать определение понятиям: «красный» и «белый» террор, военный коммунизм (политика и экономика). - называть причины победы большевиков в войне. - определять итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция - выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях - характеризовать основные этапы Гражданской войны; «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. - на основе анализа документов определять цели белого движения; - разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; - определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.; - выявлять итоги и последствия	8-я неделя
----	---	---------------------------------	---	--	------------

				гражданской войны. - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам	
16	1	Завершение Гражданской войны и образование СССР	Российская эмиграция. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	Выявить и обсудить основные проблемы и дискуссионные вопросы Гражданской войны; Знать причины победы «красных» и поражения «белых». Смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны. Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника. Проанализировать и дать оценку проектов по созданию нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. составить схему государственного управления СССР.	8-я неделя
От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества. СССР в 1922 – 1991гг.					
17	1	От военного коммунизма к нэпу.	Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике Экономический и политический кризис 1921г. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Принципы национальной политики	давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. - определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; - характеризовать противоречия НЭПа - высказывать оценочные суждения	9-я неделя

			большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти.		
18	1	Образование СССР.	Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г.	называть предпосылки и причины образования СССР. - характеризовать выбор путей объединения, варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.	9-я неделя
19	1	Советская модернизация экономики и культурная революция	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Причины свертывания НЭП. Индустриализация. Коллективизация.	Составление развёрнутого плана и тезисов. Знать понятия: Модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, МТС, раскулачивание, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, ВПК страны двадцатипятилетия. Понимать сущности культурной революции. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. - давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. - понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и	10-я неделя

				индустриализации; объяснять партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.	
20	1	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР (§ 18)	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	Выявлять причины прихода Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории.	10-я неделя
21	1	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	«Культурная революция». Создание Советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	Характеризовать духовный климат советского общества. Уметь работать с различными источниками дополнительной информации Знать культурное наследие периода.	11-я неделя
22	1	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Экономический кризис 1929-1933гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Народный фронт во Франции. Усиление государственного регулирования хозяйства.	Знать: определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; кризис Уметь: излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. - на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; - объяснять причины экономического кризиса 1929-1933гг и его последствий для стран Запада, пути выхода из кризиса; - раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для	11-я неделя

				современной России	
23	1	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени	Модели ускоренной модернизации в XX в. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Знать/уметь: - давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. Продуктивный: - разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; - разъяснять суть идеологии фашизма; - сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; - определять, чем они различаются. - объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах;	12-я неделя
24	1	Международные отношения между двумя мировыми войнами	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Версальская мирная конференция и ее решения. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Деятельность Лиги Наций.	Знать/уметь: - называть причины Второй мировой войны. Продуктивный: - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны. - социально-психологические, демографические, экономические и	12-я неделя

			Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.	политические причины войны.	
25	1	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	Формирование неклассической научной картины мира. Достижения в различных отраслях науки. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XXвв. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Общество массового потребления, демократизация моды, быта.	Знать/уметь: - называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.	13-я неделя
26	1	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами»		Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	13-я неделя
27	1	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Причины войны и планы сторон. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на	Знать/уметь: - излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза;	14-я неделя

			оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Движение Сопротивления в Европе. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны.	- разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом.	
28	1	Начальный период Великой Отечественной войны	Великая отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.	Знать официальную историографию о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Поиск и знакомство с альтернативными версиями И.Бунича и В. Суворова. Сравнить эти версии с официальной историографией. Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника. Обсуждать проблемные вопросы	14-я неделя
29	1	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника. Работать с исторической картой. Знать основные события этого периода.	15-я неделя
30	1	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Героизм советских людей в годы войны. Советское военное искусство. Идеология и культура в годы войны.	Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Москвой, Сталинградом и Курском. Исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выработать наиболее значимые для понимания и оценки тех событий. Знать	15-я неделя

				понятия: заградительные отряды, штрафные батальоны, патриотизм. Работать с исторической картой. Оценить историческое значение Сталинградской и Курской битв.	
31	1	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	СССР в антигитлеровской коалиции.	Характеризовать и оценивать политику СССР на территориях, освобожденных от оккупантов. Знать хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 гг.	16-я неделя
32	1	Причины, цена и значение великой Победы	Роль СССР во Второй мировой войне. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.	Знать важнейшие решения Потсдамской конференции. Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	16-я неделя
33	1	Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»		Систематизировать исторический материал. Уметь представить доклад.	17-я неделя
Человечество на этапе перехода к информационному обществу. СССР в 1922 – 1991 гг.					
34	1	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	Восстановление хозяйства. Идеологическая кампания конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.	Охарактеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции. Перечислять цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны. Работать с источниками	17-я неделя
35	1	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС	Характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики, проводимой	18-я неделя

				Н.С. Хрущевым Раскрыть противоречивые тенденции в оценке деятельности Сталина.	
36	1	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма.	Знать основные черты экономического и политического развития страны. Работать с источниками.	18-я неделя
37	1	Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.	Советская система образования. Идеологические основы Советского общества. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Особенности развития советской культуры. Наука и образование.	Характеризовать черты развития советской культуры в 1940-1960-е гг. Знать основные достижения.	19-я неделя
38	1	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в.в.	Характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики. Работа с источниками.	19-я неделя
39	1	Падение мировой колониальной системы	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме. Дать анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями.	20-я неделя
40	1	«Холодная война» международные конфликты 1940-1970-х гг.	«Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. СССР в глобальных и конфликтах второй половины XX в.	Знать причины «холодной войны», уметь работать с историческими документами.	20-я неделя

41	1	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай	Основные этапы развития системы международных отношений. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления.	21-я неделя
42	1	Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»		Систематизировать исторический материал. Уметь представить доклад. Понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	21-я неделя
43	1	Технологии новой эпохи	Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. «Постиндустриальное общество». Противоречия мирового развития. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом	22-я неделя
44	1	Становление информационного общества	Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом. Знать основные понятия.	22-я неделя
45	1	Кризис «общества благосостояния»	Кризис классических идеологий и поиск новых моделей общественного развития.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и	23-я неделя

			Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.	теории. Знать основные понятия по теме.	
46	1	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. «Неоконсервативная революция» Современная идеология «третьего пути».	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Уметь использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	23-я неделя
47	1	СССР: от реформ — к застою	«Застой». Л.И. Брежнев. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.	Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ. Уметь определять собственную позицию. - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям;	24-я неделя
48	1	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональная война. Афганская война.	Определять причины перехода к политике разрядки.	24-я неделя
49	1	Развитие гласности и демократии в СССР	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Политика разрядки. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.	Называть факторы действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. Сравнивать «оттепель» хрущевского времени и политику гласности Горбачева. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.	25-я неделя

50	1	Кризис и распад советского общества	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Межнациональные конфликты. Причины распада СССР. Августовские события 1991 г.	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника. Смоделировать неосуществленные сценарии, проанализировать их сущность, ход и результаты. Знать понятия: «путч», «псевдопутч», «китайская модель развития», «японская модель развития».	25-я неделя
51	1	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	Уметь систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники 1960—1980-х гг. в форме таблицы. Знать основные литературные и художественные течения данного времени, достижения советского спорта в 1960—1980-е гг.	26-я неделя
52	1	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	Модели ускоренной модернизации в XX в. Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Региональные особенности модернизации.	Работать с текстом учебника, анализировать документы. Характеризовать послевоенное развитие страны истоков «экономического чуда». Обсуждение основных этапов в развитии внешней и внутренней политики КНР Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде	26-я неделя
53	1	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.	Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Региональные особенности модернизации.	Характеризовать особенности послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Выяснить историческую уникальность положения в странах Центральной и Южной Африки. Работать с текстом учебника, выделять причины	27-я неделя

				экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики	
54	1	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	Мировые войны в истории человечества: Социально-психологические, демографические и политические причины и последствия. «Холодная война». Политика разрядки.	Знать основное содержание советско-американских соглашений по стратегическому вооружению и уметь охарактеризовать их значение. Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	27-я неделя
55	1	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.»		Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.	28-я неделя
Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Российская Федерация (1991 – 2003 гг.)					
56	1	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества	Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Дискуссии о проблемах массовой эмиграции в эпоху глобализации развития. ТНК и ТНБ в информационном обществе. Противоречия мирового развития Выявить проблемы современных многонациональных государств.	28-я неделя

57	1	Интеграция развитых стран и её итоги	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв.	Выяснить причин начала интеграционных процессов в Европе. Уметь составлять хронологии этапов европейской интеграции. Знать характеристику интеграционных процессов в Северной Америке	29-я неделя
58	1	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г.	Характеризовать состояние России после распада СССР. Знать начальный период становления политических партий, Конституцию России 1993 г. Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	29-я неделя
59	1	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта.	30-я неделя
60	1	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	Чеченский конфликт. Политические партии и движения Р Ф. Р Ф и страны Содружества Независимых Государств. Президентские выборы 2000 г. курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	30-я неделя

			для России место в мировом сообществе.		
61	1	Российская Федерация в начале XXI в.	Политические партии и движения Р Ф . Россия в мировых интеграциях процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.	Сравнивать задачи внешнеполитической деятельности, Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках. Работать с политической картой мира.	31-я неделя
62-63.	2	Духовная жизнь России в современную эпоху	Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	Выявлять особенности духовной жизни российского общества. Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре. Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	31-я неделя 32-я неделя
64	1	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	Выявить причины и последствия «цветных революций» в странах СНГ. Дискуссионный вопрос об отношениях России со странами СНГ. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной.	32-я неделя
65	1	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания, работать со статистическими данными.	33-я неделя
66	1	Россия и складывание новой системы международных отношений	Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Проблема политического терроризма	Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках. Дать оценку положения России на международной арене	33-я неделя

				после распада СССР и окончания «холодной войны». Уметь представлять информации о международных организациях в форме таблицы. Знать особенности и проблем нового миропорядка	
67	1	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Изменение научной картины мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	Уметь выявлять современные теории общественного развития. Оценить значение религии в современном обществе. Знать характерные черты духовного и культурного развития человечества на современном этапе.	34-я неделя
68	1	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Современная идеология «Третьего пути» Антиглобализм. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов; Уметь- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	34-я неделя
69	1	Обобщающее повторение по Систематизация и обобщение исторического материала.	Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и	35-я неделя

		теме «Россия и мир на современном этапе развития»		презентациями, защита проектов по тематике раздела	
70	1	Обобщающее повторение по курсу «История. Конец XIX – начало XXI в.»	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.	понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	35-я неделя