

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации МО Алапаевское
муниципальное общеобразовательное учреждение
"Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №2"

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора И. С. Подойникова
Дата 28.08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

Составитель: Подойникова И.С. учитель географии

р.п. В-Синячиха, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью Образовательной программы МОУ «ВССОШ №2».

1. Рабочая программа составлена в соответствии с

- Приказом от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года).
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48)
- Образовательной программы среднего общего образования МОУ «ВССОШ №2» (рассмотрена и принята на педагогическом совете №11 от 28.08.2015г.)
- локальных актов МОУ «ВССОШ №2»

2. Общая характеристика учебного предмета.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

3. Место географии в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

4. Обязательный минимум содержания программы по географии

Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа)

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Практические работы

Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Резервное время - 10 часов

5. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643)

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Количественный состав	
	Для педагога	Для обучающихся
Модуль: технические средства обучения		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	
Проектор мультимедийный	1	
Печатное, копировальное, сканирующее устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе)	1	
Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование		
Глобус интерактивный	1	3
Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)	1	
Модель «Строение земных складок и эволюции рельефа»	В перспективном плане	
Модель «Сдвиги земной коры»	В перспективном плане	
Модель «Вулкан»	В перспективном плане	

Модуль: наглядные пособия по предметам		
Барометр-анероид	В кабинете физики	
Гигрометр ВИТ-2 (от +15 до +40)	В кабинете физики	
Курвиметр	В перспективном плане	
Компас-азимут	1	15
Школьная электронная метеостанция (определение температуры воздуха, направление и скорость ветра, датчик влажности, давление воздуха, пульт с цифровой индикацией, блок питания)	1	
Комплект инструментов и приборов топографических	В перспективном плане	
Мини-экспресс-лаборатория для экологических исследований почвы (1 показатель)	В перспективном плане	
ОРБ-навигатор	В перспективном плане	
Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;		
Физическая карта полушарий 100х140	1	
Политическая карта полушарий 100х140	Эл. вариант, 1б.	
Политическая карта мира 100х140	Эл. вариант, 1б.	
Великие географические открытия 100х140	Эл. вариант, 1б.	

Топографическая карта и условные знаки 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Природные зоны России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Физическая карта России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Физическая карта Арктики 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Физическая карта Антарктики 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Океаны 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100х140	Эл. вариант	
Физическая карта мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Климатические пояса и области мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Природные зоны мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Тихий океан. Комплексная карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Индийский океан. Комплексная карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Атлантический океан. Комплексная карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Южный океан. Комплексная карта 70х100	Эл. вариант	
Народы и плотность населения мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	

Часовые пояса мира 70х100	Эл. вариант	
Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Климатическая карта мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Растительность мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Важнейшие культурные растения мира 100х140	Эл. вариант	
Почвенная карта мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Африка. Физическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Африка. Политическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Австралия и Океания. Физическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Австралия и Океания. Политическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Северная Америка. Физическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Северная Америка. Политическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Южная Америка. Физическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Южная Америка. Политическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Европа. Физическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Европа. Политическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	

Евразия. Физическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Евразия. Политическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Азия. Физическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Азия. Политическая карта 70х100	Эл. вариант, 1 б.	
Африка. Социально – экономическая 70х100	1 б.	
Австралия и Новая Зеландия. Социально – экономическая 70х100	1 б.	
Северная Америка. Социально – экономическая 70х100	1 б.	
Южная Америка. Социально – экономическая 70х100	1 б.	
Зарубежная Азия. Социально – экономическая 70х100	1 б.	
Зарубежная Европа. Социально – экономическая 70х100	1 б.	
Зоогеографическая карта мира 100х140	Эл. вариант	
Особо охраняемые территории мира 100х140	Эл. вариант	
Тихий океан. Физическая карта 70х100	Эл. вариант	
Атлантический океан. Физическая карта 70х100	Эл. вариант	
Индийский океан. Физическая карта 70х100	Эл. вариант	
Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70х100	Эл. вариант	

Мировой океан 100х140	Эл. вариант	
Антарктида. Комплексная карта 70х100	Эл. вариант	
Важнейшие географические открытия и путешествия 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Физическая карта России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Агроклиматические ресурсы России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Федеративное устройство Российской Федерации 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Водные ресурсы России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Земельные ресурсы России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Народы России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Население России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Природные зоны и биологические ресурсы России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Карта растительности России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Геологическая карта России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Экологические проблемы России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Агропромышленный комплекс России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	

Транспорт России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Нефтяная промышленность России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Электроэнергетика России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Химическая и нефтехимическая промышленность России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Лесная промышленность России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Минеральные ресурсы России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Климатическая карта России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Тектоническое строение территории России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Почвенная карта России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Климатическое районирование территории России 100х140	Эл. вариант	
Рекреационные ресурсы России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Экономические районы России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Газовая промышленность России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Легкая и пищевая промышленность России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Машиностроение и металлообработка России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Черная и цветная металлургия России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	

Географические исследования и открытия территории России 100х140	Эл. вариант	
Угольная и сланцевая промышленность России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Особо охраняемые природные территории России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Социально-экономическая карта России 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Центральная Россия. Физическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Поволжье. Физическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Юг Европейской части России. Физическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Урал. Физическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Уральский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Западная Сибирь. Физическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	

Западно-Сибирский экономический район. Социально- экономическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Дальний Восток. Физическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Восточная Сибирь. Физическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Восточно-Сибирский экономический район. Социально- экономическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Часовые пояса России 100х140	Эл. вариант	
Физико-географическое районирование территории России 100х140	Эл. вариант	
Политическая карта мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Народы мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Религии мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Население мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Минеральные ресурсы мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Экологические проблемы мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Электроэнергетика мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Транспорт мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	
Сельское хозяйство мира 100х140	Эл. вариант, 1 б.	

Промышленность мира 100x140	Эл. вариант, 1 б.	
Агроклиматические ресурсы мира 100x140	Эл. вариант, 1 б.	
Глобальные проблемы человечества 100x140	Эл. вариант	
США. Общегеографическая карта 70x100	Эл. вариант	
США. Социально-экономическая карта 70x100	1	
Япония. Общегеографическая карта 70x100	Эл. вариант	
Япония. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант	
Китай. Общегеографическая карта 70x100	Эл. вариант	
Китай. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант	
Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант, 1 б.	
Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант, 1 б.	
Государства Африки. Социально-экономическая карта	Эл. вариант, 1 б.	
Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант, 1 б.	
Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант, 1 б.	
Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант, 1 б.	
Мировая добыча нефти и природного газа 100x140	Эл. вариант, 1 б.	

Уровень социально-экономического развития стран мира 100х140	Эл. вариант	
Международные организации 100х140	Эл. вариант	
Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100х140	Эл. вариант	
Модуль: нормативное и учебно-методическое обеспечение		
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года)	1	
Примерная программа по географии среднего (полного) общего образования (базовый уровень).	1	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1	
Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский .- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 398 с.: ил., карт.- (География).		У каждого обучающегося
Дополнительная литература для учителя: 1. ЕГЭ География сборник заданий 2. Справочники по географии. 3. Художественная и научно-публицистическая литература. 4. Монографии о путешественниках и совершенных открытиях.	По 1 книге	
Дополнительная литература для обучающихся: 1. Географический атлас школьника 6-11 кл.-изд. Дрофа, 2008. 2. Атлас. Солнечная система. Астрономия. – изд. Дрофа, 2008. 3. Социально-экономическая география мира: справочное пособие. – изд. Дрофа, 2008.		15 15 15

5. Критерии и нормы оценивания

Устный и письменный ответ

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Проверочные тесты.

до 50% - «2», от 50% до 69% - «3», от 70% до 90% - «4», более 90% - «5»

Практические и самостоятельные работы

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

6. Календарно-тематическое планирование с указанием основного содержания и основных видов деятельности представлено в приложениях. Приложение 1. География. 10 класс Приложение 2. География. 11 класс