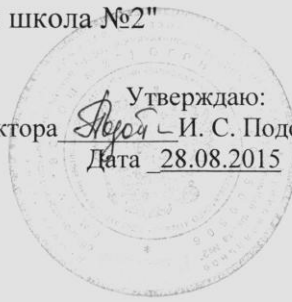


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации МО Алапаевское
муниципальное общеобразовательное учреждение
"Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №2"

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора И. С. Подойникова
Дата 28.08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

Составители:
Методическое объединение учителей
иностранного языка

р.п. В-Синячиха, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью Образовательной программы МОУ «ВССОШ № 2» «Основное и среднее образование на 2015-2020 годы».

1. Рабочая программа составлена в соответствии с

федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
• Приказом от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года).

• Примерной программой среднего (полного) общего образования по французскому языку (базовый уровень) и на основе

• образовательной программы среднего общего образования МОУ «ВССОШ №2»

• локальных актов МОУ «ВССОШ №2»

• Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе французскому).

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного

процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (французскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя французский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения французского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей французского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по французскому языку.

Цели и задачи курса

В процессе изучения французского языка на уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
 - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) - расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - **компенсаторная компетенция** - совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования

и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

2. Место французского языка в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов.

3. Обязательный минимум содержания программы по французскому языку

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из

текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового

уровня владения французским языком.

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

К - комплект Д – демонстрационный

№	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Количество	Примечание
1.	Модуль: технические средства обучения		
1.1.	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением	2	
1.1.2.	Аудиосистема (колонки)	2 К	
1.2.	Интерактивное оборудование		
1.2.1.	Интерактивная доска	1	
1.2.2.	Проектор мультимедийный	2	
1.2.3.	Экран настенный	1	
1.2.4.	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	1	
1.3.	Магнитофон	1	
1.4.	Телевизор	2	
1.5.	Видеомагнитофон (DVD плеер)	2	
1.6.	Печатное, копировальное, сканирующее устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе)	1	
2	Модуль: Печатные пособия		

2.1	Таблицы по грамматике французского языка»	20, Д	
2.2	Тематические таблицы по французскому языку	24, Д	
2.3	Достопримечательности Франции	1, Д	
2.4	Контрольно-измерительные материалы по французскому языку		
2.5	Алфавит (настенная таблица)	1	
4	Модуль: Нормативное и учебно-методическое обеспечение		
4.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования		
4.2	Рабочие программы по французскому языку 2-11 кл. - 3-е изд. - М.; Глобус, 2010		
4.3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования		
4.4	Приказ от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года)		
4.5	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень		
5	Модуль: Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		

5.1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Лисенко М.Р. Французский язык: учебник 10-11 класс. - Просвещение, 2007, 2008	7	
5.2	Двуязычные словари	1	

6. Критерии и нормы оценивания

6.1 Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые лексико-грамматические задания, задания по аудированию и чтению оцениваются в зависимости от качества выполнения заданий в процентном соотношении:

Процент выполнения работы	Оценка
100 - 95	«5»
94 – 80	«4»
79 – 60	«3»
Менее 60	«2»

6.2 Критерии оценки знаний учащихся

		«5»	«4»	«3»	«2»
Говорение	Монологическая форма	- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; - лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; - ошибки практически отсутствуют; - речь понятна: практически все звуки произносятся правильно; - соблюдается правильная интонация	- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; - лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; - учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; - речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок	- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; - речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию	- коммуникативная задача не выполнена; - допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; - большое количество фонематических ошибок

	Диалогическая форма	- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; - демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор; - лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; - ошибки практически отсутствуют; - речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация	- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; - учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор; - используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; - могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; - речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация	- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; - однако учащийся не стремится поддерживать беседу; - используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; - фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение; - но встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки	- коммуникативная задача не выполнена; - учащийся не умеет строить диалогическое общение; - не может поддержать беседу; - используется крайне ограниченный словарный запас; - допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; - большое количество фонематических ошибок
--	---------------------	--	---	---	---

Письмо	Письменные работы	- коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей; - логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы; - правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста; - учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка; - практически нет ошибок; - соблюдается правильный порядок слов; - при использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста; - соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста	- коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию; - мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма; - учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; - в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста; - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текст	- коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста; - мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует; - ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма; - учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; - в работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста; - имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста	- коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается; - учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов; - грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
--------	-------------------	---	--	--	--

	Самостоятельные и контрольные работы	- работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета	- работа выполнена полностью, но в ней допущены: - не более одной негрубой ошибки и один недочёт; - не более двух недочетов	- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	- ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму
Аудирование		- коммуникативная задача решена, ученик понял основные факты; - сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию; - догадывается о значении незнакомых слов по контексту; - сумел использовать информацию для решения поставленной задачи	- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом	- ученик понял 50 % текста, отдельные факты понял неправильно; - не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу	- ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов; - не смог решить поставленную перед ним задачу
Чтение	Чтение с пониманием основного содержания	- ученик понял основное содержание аутентичного текста; - может выделить основную мысль, определить основные факты; - умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком	- ученик понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю	- ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка	- ученик не понял текст или понял его не правильно

Чтение с извлечением конкретной информации	- учение может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию	- при достаточно быстром просмотре текста ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации	- ученик находит в данном тексте 1/3 информации	- ученик практически не ориентируется в тексте
Чтение с полным пониманием	- ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей)	- ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю	- ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки	- текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре

8 Календарно-тематическое планирование с указанием основного содержания и основных видов деятельности представлено в приложениях.

Приложение 1. Французский язык 10 класс (базовый)

Приложение 2. Французский язык 11 класс (базовый)