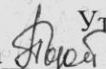


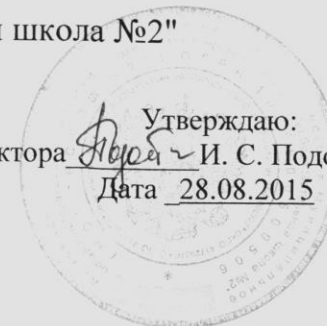
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации МО Алапаевское

муниципальное общеобразовательное учреждение

"Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №2"

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора  И. С. Подойникова
Дата 28.08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

Составители:
Методическое объединение учителей
русского языка и литературы

р.п. В-Синячиха, 2015

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку ФК ГОС ООО

Рабочая программа является составной частью Образовательной программы МОУ "ВССОШ№2"

1. Рабочая программа составлена в соответствии с

федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

Приказом от 5 марта 2004 года N1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года)

и на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку

образовательной программы основного общего образования МОУ «ВССОШ №2»

локальных актов МОУ «ВССОШ №2»

2. Общая характеристика учебного предмета.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V - IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой

межнационального общения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Место русского языка в учебном плане.

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ.

Курс русского языка в основной школе изучается на углубленном уровне, направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Обязательный минимум содержания программы по русскому языку

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА <*>. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

<*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Культура речи. КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального

общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова.

Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

5.Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства

межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета; уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка

в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Количественный состав	
		Для педагога	Для обучающихся
1.	Модуль: технические средства обучения		
1.1.	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением	3	
1.2.	Интерактивное оборудование		
1.2.1.	Интерактивная доска	0	
1.2.2.	Проектор Мультимедийный	3	
1.4.	Печатное устройство (принтер)	2	
2.	Модуль: наглядные пособия по предметам		

2.1.	Таблицы для 6,7,8,9 классов 1. Разделы русской пунктуации и основные группы правил. Разделы русской орфографии и основные группы правил. 2. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Различение не и ни. 3. Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание морфем. 4. Знаки препинания между однородными членами предложения. 5. Правописание корней с чередованием гласных. 6. Знаки препинания с обобщающими словами при однородных членах. Правописание приставок. 7. Обособление согласованных определений. Правописание суффиксов имён существительных. 8. Знаки препинаний при обособлении приложений. 9. Правописаний некоторых буквосочетаний в именах существ-х. 10. Знаки препинания в предложении с деепричастиями. 11. Правописание суффиксов к- и ск- в именах прилагательных. 12. Знаки препинания в предложении с уточняющими, поясняющими и присоединяющими членами . 13. Правописание суффиксов глаголов. 14. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями и междометиями.	По 1 экземпляру	
------	--	-----------------	--

2.2 3. 3.1	15. Правописание -н- и -нн- в именах прилагат-х и причастиях. 16. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. 17. Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи. 18. Знаки препинания в предложениях с цитатами. 19. Образование сложных слов и их написание. 20. Знаки препинания в предложениях с союзом и 21. Правописание гласных после шипящих ж, ш, ч, щ. 22. .Знаки препинания в предложениях с союзом как. Правописание суффиксов причастий. 23. Знаки препинания в сложном предложении. 24. Правописание букв И и Ы. 25. Знаки препинания между частями ССП. 26. Правописание окончаний -Е и -И в именах существительных. 27. Знаки препинания между частями СПИ. 28. Правописание окончаний глаголов. 29. Знаки препинания между частями БСС. Правописание Ъ и Ь в словах. Словари: 1. С.И. Ожегов. Толковый словарь, 1994 2. Лексические трудности РЯ. Словарь, 1999 3. Словарь иностранных слов, 1988 4. Словарь иностранных слов, 1988 5. Н.М. Шанский. Этимологический словарь, 1994 6. Словарь трудностей РЯ, 1984 7. Словарь иностранных слов, 1988 8. Н.М. Шанский. Этимологический словарь, 1994 9. Фразеологический словарь, 1995 10. В.И. Даль. Толковый словарь (1-4 том), 1989 11. М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов, 1987 Модуль: нормативное и учебно-методическое обеспечение Учебники: • М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык 7 класс, учебник 7 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2008. • Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ С.Г Бархударов, С.Е. Крючков и др. - М.: Просвещение, 1999 г • Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ С.Г Бархударов, С.Е. Крючков и др. - М.: Просвещение, 1999 г	По 1 экземпляру	На каждого обучающегося
---------------------------------	--	------------------------	--------------------------------

3.2	Методическая литература: Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс.- М.: ВАКО, 2007. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 9 класс.- М.: ВАКО, 2008 Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. –М.: ВАКО, 2014. Архарова Д.И. Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Пишем сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста.: Дидактические материалы для учителя и учеников. /Архарова .- Екатеринбург, 2011. Серии «Готовимся к экзамена»: Тестовые задания, Сборники текстов для изложений, ОГЭ под ред Цыбулько, ФИПИ Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете:		По 1 книге
3.3	1. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://fcior.edu.ru/. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/. 3. Сайт учителя русского языка Захарьиной. 4. Сайт «Решу ОГЭ»		

Критерии и нормы оценивания

Отметка	Устный и письменный ответ	Тестовая работа	Сочинение и изложение	
			Содержание и речь	Грамотность
5	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления	1. Базовый уровень тестов (выбор 1 ответа из 4-х) - 1 балл. 2. Повышенный уровень (соответствие, дополнение, последовательность, обобщение, анализ) - от 2-х баллов (количество баллов учитель оговаривает с учениками заранее). 3. Высокий уровень (открытый) - 3-5 баллов. более 90%	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1 -2 речевых недочета.	1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

	письменных работ.			
4	1. Знания всего изученного программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	от 70% до 90%	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
3	1.Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя. 2.Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	от 50% до 69%	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии Орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
2	1.Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале. 2.Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3.Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроиз-	До 50%	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного слово-	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических

	ведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.		употребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	ошибок.
--	---	--	---	---------

Календарно – тематическое планирование

Приложение 1 Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 7 класса

Приложение 2 Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 8 класса

Приложение 3 Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 9 класса

Тематический план и график контрольных работ по русскому языку в 8 классе

№	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		всего	контрольных	Развития речи
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	1	1
3	Синтаксис и пунктуация	(86)		
	Словосочетание	4		
	Простое предложение	4	1	1
	Двусоставные предложения	16	2	4
	Односоставные предложения	11	2	2
	Неполные предложения	1		
	Предложения с однородными членами	13	1	2
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	1	1	2
	Предложения с обособленными членами	11	1	1
	Предложения с уточняющими обособленными членами	7	1	1
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	8	1	2
4	Повторение изученного в 8 классе	11	2	2
	Всего	105	13	18

График проведения контрольных работ по русскому языку в 8-х классах

№	Темы контрольных работ	Сроки
1	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 7 классе"	3 нед

2	Диктант «Царица лета»	5нед
3	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	8нед
4	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	10нед
5	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	14нед
6	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	15нед
7	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .	19нед
8	Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	20нед
9	Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»	22нед
10	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	23нед
11	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	27нед
12	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	29нед
13	Контрольное изложение №2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	29нед
14	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	32нед
15	Контрольное изложение №3 с элементами сочинения	33нед
16	Итоговый контрольный диктант №6	34нед
17	Словарные диктанты	12,19,24,29,32 нед

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (35 нед по 3 часа= 105часов)

№ уро ка	Раздел, тема	кол- во часов	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Сро ки
1	Русский язык в современном мире	1	Понятие государственный язык, средство межнационального и международного общения. Русский речевой этикет	Понимать статус русского языка как государственного, основные функции языка	1 неде ля
	Повторение изученного в 5-7 классах	7			

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: их функции .Одиночные и парные знаки препинания.		Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.	Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.	
3	Фонетика и графика. Орфография.		Обобщение и систематизация знаний по фонетике, восстановление и закрепление умений правильного выполнения фонетического разбора.	Уметь выполнять фонетический разбор слова, объяснять понятия буква/звук	
4	Состав слова и словообразование.		Обобщение и систематизация знаний по морфемике и словообразованию, восстановление и закрепление умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Уметь выполнять словообразовательный и морфемный разборы. Уметь применять правила написания различных частей речи.	2 неде ля
5	Лексика и фразеология.		Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, восстановление и закрепление основных понятий лексикологии.	Уметь определять лексическое значение слова, работать с толковым словарём.	
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко		Тема, основная мысль, план текста. Аудирование (слушание) . Понимание устной речи, передача её в сжатом виде. Выявление основной информации, последовательное её изложение.	Уметь пересказывать текст, отражая тему, основную мысль, проблему, позицию автора; производить частичный анализ текста, применяя знания о частях речи; Уметь подбирать однокоренные слова.	
7	Морфология.		Части речи самостоятельные и служебные. Обобщение и систематизация.	Уметь применять правила написания различных частей речи. Уметь применять правила написания - НЕ – с разными частями речи.	3 нед
8	Контрольный диктант№1 с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 7 классе"		Контроль знаний	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	
	Синтаксис и пунктуация	86			
	Словосочетание	4	Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Связь слов в словосочетании:	Знать понятие; уметь выделять словосочетание в предложении. Знать виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Уметь разбирать словосочетание. Уметь определять синтаксические связи в словосочетании. Знать основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение. Знать порядок синтаксического разбора	
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса				
10	Словосочетание как единица				4

	синтаксиса. Виды словосочетаний.		согласование, управление, примыкание. Разбор словосочетаний.	словосочетаний. Уметь определять синтаксические связи в словосочетании. Знать порядок синтаксического разбора словосочетаний.	нед
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		Основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение.	Знать и уметь определять простое предложение по его синтаксическим признакам.	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний				
	Простое предложение	4			
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.		Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Знать признаки и функцию подлежащего и сказуемого в предложении, их способы выражения; Уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении.	5 нед
14	Порядок слов в предложении. Интонация.		Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.	
15	Диктант «Царица лета»		Контроль знаний	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	
16	Р/Р Описание памятника культуры		Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию картины. Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию памятника архитектуры.	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь создавать текст описательного характера в публицистическом стиле.	6 нед
	Двусоставные предложения	16			
17	Главные члены предложения. Подлежащее.		Способы выражения подлежащего. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания.	Знать признаки и функцию подлежащего и сказуемого в предложении, их способы выражения; Уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении.	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое.	Знать признаки простого глагольного сказуемого.	
19	Составное глагольное сказуемое.		Составное глагольное сказуемое	Знать признаки составного глагольного сказуемого; Уметь определять составное глагольное сказуемое.	7 нед
20	Составное именное		Составное именное сказуемое.	Знать признаки составного именного сказуемого;	

	сказуемое.			Уметь определять составное именное сказуемое.	
21	Тире между подлежащим и сказуемым		Тире между подлежащим и сказуемым: особенности связи подлежащего и сказуемого, постановка знака препинания между подлежащим и сказуемым.	Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого	
22	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»		Контроль знаний	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	8 нед
23-24	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».		Тема, основная мысль, план текста. Аудирование(слушание) . Понимание устной речи, передача её в сжатом виде. Выявление основной информации, последовательное её изложение. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Уметь пересказывать текст, отражая тему, основную мысль, проблему, позицию автора; производить частичный анализ текста, применяя знания о частях речи; Уметь подбирать однокоренные слова. Уметь составлять текст публичного выступления на общественно - значимую тему.	
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).	Знать способы выражения дополнения; уметь выделять дополнение в предложении.	9 нед
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения		Способы выражения определения как члена предложения. Способы выражения определения как члена предложения. Согласованные и несогласованные определения	Уметь определять грамматические основы предложений, способы выражения главных и второстепенных членов, правильно ставить знаки препинания. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.	
27	Приложение. Знаки препинания при нём.		Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать их в речи в качестве средства выразительности, правильно ставить знаки препинания.	
28	Обстоятельство.		Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.	Знать признаки обстоятельства как второстепенного члена предложения; уметь находить обстоятельства в предложении, различать их виды.	10 нед
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.		Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Знаки препинания. Предложения двусоставные, распространенные и нераспространенные,	Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Систематизировать и обобщить знания по теме	

			полные и неполные. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	«Простые двусоставные предложения».	
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».		Контроль знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему, выполнять задания типа ОГЭ	
31-32	Р/Р Изложение «Характеристика человека»		Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Тема, основная мысль, план текста. Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача её в сжатом виде. Выявление основной информации, последовательное её изложение.	воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	11 нед
	Односоставные предложения	11			
33	Главный член односоставного предложения.		Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Средства выражения главного члена. Группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	
34	Определённо-личные предложения.		Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные.	Знать структуру определённо-личного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	12 нед
35	Неопределённо-личные предложения. Словарный диктант.		Односоставные предложения с главным членом сказуемым: неопределённо-личные.	Знать структуру неопределённо-личного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	
36	Р/Р Инструкция		ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	Уметь определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; читать тексты разных стилей и жанров; создавать тексты различных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с	

				темой, целями, сферой и ситуацией общения;	
37	Безличные предложения.		Односоставные предложения с главным членом сказуемым: безличные.	Знать структуру безличного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	13 нед
38	Безличные предложения.				
39	Р/Р Составление текста-рассуждения		Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	
40	Назывные предложения.		Группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные.	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	14 нед
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.		Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Знать синонимию односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующую роль. Уметь выполнять синтаксический разбор односоставного предложения.	
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»		Контроль знаний	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Знать синонимию односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующую роль.	
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»		Контроль знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему, выполнять задания типа ОГЭ	15 нед
	Неполные предложения	1	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Знать общее понятие неполных предложений; Понимать назначение неполных предложений; опознавать и употреблять их в своей речи.	
44	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении				
	Предложения с однородными членами	13			
45	Понятие об однородных членах предложения.		Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены	Уметь опознавать однородные члены предложения; соблюдать перечислительную интонацию в	

	Средства связи однородных членов предложения		предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией	предложениях с однородными членами, строить предложения с однородными членами.	
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения				16 нед
47	Однородные и неоднородные определения.		Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания, употреблять слова в прямом и переносном значении.	
48	Однородные и неоднородные определения.		Разделительные знаки препинания между однородными членами.		
49	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)		Тема, основная мысль, план текста. Аудирование(слушание) . Понимание устной речи, передача её в сжатом виде. Выявление основной информации, последовательное её изложение.	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	17 нед
50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		Средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; правильно ставить знаки препинания	18 нед
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			Уметь опознавать и записывать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	
54	Синтаксический разбор предложений с однородными				

	членами. Словарный диктант.				
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.				19 нед
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»		План синтаксического разбора предложения с однородными членами.	Знать план и уметь разбирать предложение с однородными членами.	
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».		Средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»		Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию картины. Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ).	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); Уметь создать текст научного стиля (отзыв)	20 нед
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11			
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении		Обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.	Иметь представление об обращении и его способах выражения; Уметь находить его в тексте и выделять на письме, употреблять в своей речи Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	
60	Употребление обращений				
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма		ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: письмо	Знать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); Уметь: Написать сочинение; создать текст письма	21 нед
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений	
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.		Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.	и частей текста.	
64	Выделительные знаки препинания при вводных		Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Расставлять знаки препинания при вводных	22 нед

	словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		Тема, основная мысль, план текста. Аудирование(слушание) . Понимание устной речи, передача её в сжатом виде. Выявление основной информации, последовательное её изложение.	конструкциях Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях				
66	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»				
67	Вставные слова, словосочетания и предложения				23 нед
68	Междометия в предложении		Морфология. Система частей речи в русском языке. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Уметь находить междометия в текстах, строить предложения, употребляя междометия. Знать система частей речи в русском языке, служебные части речи.	
69	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»		Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращение и способы его выражения, знаки препинания.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.	
	Предложения с обособленными членами	11			
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Уметь интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	24 нед
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Словарный диктант.		Обособление определений, знаки препинания при них.	Знать обособленные определения и обособленные приложения. Уметь выделять их на письме .	
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.		Обособление определений, знаки препинания при них.	Знать обособленные определения и обособленные приложения. Уметь выделять их на письме .	

73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.				25 нед
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.				
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. Ораторская речь.		Публичное выступление на общественно-значимую тему. Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социо-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Уметь составлять текст публичного выступления на общественно - значимую тему, владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		Обособление обстоятельств, выраженных, выраженных одиночным деепричастием, деепричастным оборотом, , существительными с предлогами, знаки препинания;	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, деепричастным оборотом, существительными с предлогами;	26 нед
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		сравнительный оборот ; отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	Использовать сравнительный оборот, правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах.	
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК				
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.				27 нед
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление		Контроль знаний	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с	

	обстоятельств»			обособленными членами и их синтаксические синонимы.	
	Предложения с уточняющими обособленными членами	7			
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		Обособлённые уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении	Иметь представление об уточняющих членах предложения, отличать их от обособленных оборотов, соблюдать интонацию, правильно употреблять знаки препинания. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов				28 нед
83	Обособление дополнений с предлогами				
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.				
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» Словарный диктант.				29 нед
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		Контроль знаний	Знать обособление второстепенных членов предложения. Уметь поставить знаки препинания при обособлении	
87	Р/Р Контрольное изложение №2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения		Тема, основная мысль, план текста. Аудирование(слушание) . Понимание устной речи, передача её в сжатом виде. Выявление основной информации, последовательное её изложение.	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	8			
88	Понятие о чужой речи.		Основные способы передачи чужой речи.	Знать основные способы передачи чужой речи,	30

	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.		Повторение изученного о прямой речи и диалоге.	правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания. Уметь заменять прямую речь косвенной.	нед
89	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью		Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.		
90	Р/Р Диалог.		Сферы и ситуации речевого общения.	Знать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;	
91	Р/Р Рассказ.		Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; создавать тексты различных стилей и жанров, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	31 нед
92	Цитата и знаки препинания при ней.		Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	
93	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».		Основные способы передачи чужой речи. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	
94	Контрольная работа по теме «Чужая речь»		Контроль знаний.		32 нед
	Повторение изученного в 8 классе	11			
95	Синтаксис и морфология		Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Пунктуация.	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять их синтаксическую роль в предложении.	
96	Синтаксис и пунктуация. Словарный диктант.		Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация.	Уметь различать функции знаков деления, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.	

97	Синтаксис и культура речи		Нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. <i>Основные выразительные средства синтаксиса. Культура речи. Критерии культуры речи.</i>	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	33 нед
98-99	Р/Р Контрольное изложение №3 с элементами сочинения		Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	
100	Синтаксис и орфография		Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний, предложений.	34 нед
101	Итоговый контрольный диктант №6		Контроль знаний		
102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса		Контроль знаний		35н
103-105	Резерв.				

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование русского языка в 9а,б классах (35 нед по 2 часа= 70часов)

Тематический план и график контрольных работ по русскому языку в 9-х классах

№	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		всего	контрольных	Развитие речи

1	Введение	1	-	-
2	Повторение изученного в 8 классе	12	2	3
3	Синтаксис и пунктуация	40	5	13
7	Общие сведения о языке	5	2	2
8	Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классах	9	2	
9	Резерв (на РТ)	4	-	-
	Всего	70	11	18

График проведения контрольных работ по русскому языку в 9-х классах

№	Темы контрольных работ	Сроки
1	Диагностическая работа	2 нед
2	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	5 нед
3	Изложение с элементами сочинения	7-8 нед, 19 нед, 22-23 нед
4	Контрольный диктант с тестовым заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	10нед
5	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным»	16 нед
6	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными» с тестовым заданием	18 нед
7	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	22 нед
8	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	25 нед
9	РР Итоговое контрольное изложение с элементами сочинения	28-29 нед
10	Контрольное изложение с тестовым заданием	29н
11	Итоговая контрольная работа (диктант и тест в форме ОГЭ)	32-33 нед

Календарно-тематическое планирование русского языка в 9а,б классах (35 нед по 2 часа= 70часов)

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Сроки
1	Введение. Международное значение русского языка. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах	1	Место русского языка среди других языков мира. Составление конспекта. Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.	Знать :Международное значение русского языка. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах(Ф.И.Буслаев, Шахматов А.А). Уметь: составлять конспект статьи учебника	1 нед

	(Ф.И.Буслаев, Шахматов А.А).				
Повторение изученного в 5-8 классах (12 ч)					
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Диагностическая работа	1	Проверка знаний	Уметь правильно писать слова с изученными в 5-8 классах орфограммами, уметь правильно расставлять зн/пр в предложениях в соответствии с изученными пунктограммами	1 неделя
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	Звук и буква, их различие. Фонетические явления (оглушение, озвончение, уподобление звуков), фонетическая транскрипция. Орфоэпические нормы. Орфограмма. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.	Знать характеристику звуков речи, - различать гласные и согласные ; - уметь производить фонетический разбор слов	2 недели
4	Лексика и фразеология. Основные лингвистические словари.	1	Лексические единицы. Извлечение необходимой информации из словарей. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	Знать основные понятия лексических единиц; -уметь различать лексические единицы	2н
5	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемы. Способы образования слов в РЯ. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	-уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов	3н
6 7	Морфология. Орфография	2	Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ. Применение	-уметь различать омонимичные части речи и соответственно правильно их писать	3-4н

			знаний и умений по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.		
8 9	Синтаксис словосочетания и простого предложения Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.	2	Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	-уметь вычленять словосочетания из предложения; определять способы связи слов в сл/соч; определять типы односоставных предложений	4- 5н
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Проверка знаний		5н
11	РР Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.	1	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).	-уметь анализировать текст, определять его тип, стиль, средства связи его частей	6н
12	РР Способы сжатия текста.	1	Тезисы. Конспект (конспектирование учебной статьи)	-уметь составлять тезисы, конспектировать текст	6н
Синтаксис и пунктуация (40 ч)					

13-14	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	2	Основные виды сложных предложений: ССП, СПП, БСП. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Знать отличие ПП от СП. – уметь различать ПП и СП, правильно выделять грамм. основы; ставить зн/пр в ПП и СП	7н
15-16	РР Изложение с элементами сочинения (см метод Егоровой Н.В. поурочн. разраб. по рус. яз. с. 154-156, текст 3)	2	Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание работы подбор аргументов в рассуждении	-уметь писать подробное изложение; писать сочинение по предложенному вопросу (с опорой на прочитанный текст)	7-8н
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения (4ч)					
17-18	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	2	ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. Авторское употребление зн/пр	-уметь различать ПП с одн.чл. и ССП; -уметь определять значения ССП с союзом И; смысловые отношения между частями ССП; расставлять зн/пр в ССП (в том числе с общим втор. чл. и без него)	8-9н
19	Контрольный диктант с тестовым заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Проверка знаний		10н
20	РР Рецензия. Аннотация	1	Структура рецензии, ее компоненты. Отличие от аннотации	-уметь составить рецензию на литературное произведение, спектакль, кинофильм	10н
Сложноподчиненные предложения (18 ч)					
21	Строение сложноподчинённого предложения и знаки препинания в нём.	1	СПП и его особенности. Главное и придаточное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	-уметь отличать ССП и СПП, устанавливать смысловую связь между частями СПП	11н
22-23	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант.	2	Виды придаточных предложений. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Соблюдение основных орфографических норм.	-уметь находить главное и придаточное предл; определять место придаточного, средства связи с главным; правильно употреблять зн/пр в СПП	11-12н
24-25	РР Сочинение (портретный очерк)	2	Портретный очерк. Структурные и языковые особенности такого текста	-уметь подобрать и систематизировать материал для портретного очерка	12-13н

26	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные образа действия и степени	1	Виды придаточных предложений. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Соблюдение основных орфографических норм.	-уметь находить главное и придаточное предл; определять место придаточного, средства связи с главным; определять значения придаточных в СПП правильно расставлять зн/пр в СПП;	13 н
27	Придаточные предложения места и времени	1			14 н
28	Придаточные предложения условия, причины, цели	1			14 н
29	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия. Словарный диктант.	1			15 н
30	РР Сочинение – рассуждение (см. зад 15 2 варианта 2015 года сайт Захарьиной)	1	Рассуждение как тип речи, его строение, языковые особенности. Подбор аргументов в рассуждении, написание работы	-умение писать соч.- рассуждение на заданную тему	15 н
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	Придаточные присоединительные, союзные слова как средство связи прид. предл. с главным	-уметь определять придаточные присоединительные; правильно расставлять зн/пр в СПП;	16 н
32	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных»	1	Проверка знаний	-уметь находить главное и придаточное предл; определять место придаточного, средства связи с главным; тип придаточных; правильно расставлять зн/пр в СПП	16 н
33 34 35	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	3	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Последовательная, параллельная, однородная связь придаточных предложений	- уметь находить главное и придаточные предложения; определять типы придаточных, средства и тип связи придаточных	17- 18 н
36	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными» с тестовым заданием	1	Проверка знаний	-уметь различать ПП, ССП, СПП; правильно расставлять зн/пр в ССП,СПП,ПП с обособ. чл. предл; определять значения придаточных в СПП	18 н
37	РР Изложение с элементами сочинения	1	Чтение, анализ текста, подбор аргументов в рассуждении; написание работы	-уметь писать сочинение по предложенному вопросу (с опорой на прочитанный текст)	19 н
38	РР Деловые бумаги: доверенность, резюме	1	Виды деловых бумаг, их структура.	-уметь составлять автобиографию, заявление и другие деловые бумаги	19 н
Бессоюзные сложные предложения (8 ч)					
39	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных	1	БСП и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями БСП.	знать условия постановки запятой и точки с запятой в БСП;	20 н

	предложениях		Разделительные зн/пр в БСП. Употребление запятой и точки с запятой в БСП	- уметь определять смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять зн/пр в БСП	
40	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1	Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Условия употребления двоеточия в БСП	знать условия постановки двоеточия в БСП - уметь определять смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять зн/пр в БСП	20 не д
41	Тире в бессоюзных сложных предложениях	1	Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Условия употребления тире в БСП	знать условия употребления тире в БСП - уметь определять смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять зн/пр в БСП	21 н
42	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	Систематизация знаний по теме «БСП»	-умение различать БСП, СПП, ССП	21 н
43	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Проверка знаний	-уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать зн/пр; правильно расставлять зн/пр в БСП	22 н
44 45	РР Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (аудиозапись «Война»)	2	Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание сжатого изложения.	-уметь писать подробное изложение; писать сочинение по предложенному вопросу (с опорой на прочитанный текст)	22- 23 не д
46	РР Реферат	1	Реферат как вид изложения текста. Два типа рефератов. Структура реферата. Требования, предъявляемые к реферату. Выступление в научном стиле.	-уметь написать реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	23 н
Сложные предложения с различными видами связи (6ч)					
47 48	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них	2	Различные виды СП с союзной и бессоюзной связью; разделительные зн/пр в них. Сочетание зн/пр	-уметь правильно употреблять в речи СП с различными видами связи	24 н
49	Авторские знаки препинания	1	Авторское употребление зн/ пр	-уметь объяснить употребление авторского знака	25 н
50	Контрольная работа по теме « Сложные предложения с разными видами связи»	1	Проверка знаний	-уметь правильно ставить зн/пр в СП с различными видами связи; определять смысловые отношения между частями в сложных синтаксических конструкциях и правильно выбирать соответствующие зн/пр	25 н
51 52	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (в	2	Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание работы подбор аргументов	-уметь писать сочинение-рассуждение на заданную тему	26 н

	формате ОГЭ)		в рассуждении		
Общие сведения о языке (5 ч)					
53	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Рус. яз. как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место рус. яз. среди языков мира.	-уметь составить устное выступление на лингвистическую тему	27 н
54 55	Русский литературный язык и его стили. Культура речи. Критерии культуры речи Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей	2	Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	-уметь определять стилевую принадлежность текста; анализировать текст, его худ-ые особенности (изобр.-выраз. средства)	27- 28 н
56 57	РР Итоговое контрольное изложение с элементами сочинения (см метод Егоровой Н.В. поурочн. разраб. по рус. яз. с. 157, текст 5)	2	Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание работы подбор аргументов в рассуждении.	-уметь писать подробное изложение; писать сочинение по предложенному вопросу (с опорой на прочитанный текст)	28- 29 не д
Повторение изученного в 5-9 классах (9ч)					
58 - 63	Повторение изученного в 5-9 классах	6	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием	Практикум на основе экзаменационных материалов	29- 32 н

			(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.		
64 65	Итоговая контрольная работа (диктант или тест в форме ОГЭ) Вариант № 819156 с сайта «Решу ОГЭ»	2	Проверка знаний	-уметь решать тест, выполнять задания с кратким развернутым ответом; -уметь анализировать текст; -уметь писать сочинения разных жанров	32- 33 н
66	Итоговый урок	1			33 н
67- 70	Резервное время (на РТ)	4			34- 35 н