

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации МО Алапаевское

муниципальное общеобразовательное учреждение

"Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №2"

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015



Утверждаю:
и.о. директора И. С. Подойникова
Дата: 28.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

Составители:
Методическое объединение учителей
истории и обществознания

р.п. В-Синячиха, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является составной частью Образовательной программы МОУ «ВССОШ № 2» «Основного общего образования».

1. Рабочая программа составлена в соответствии с

федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

Приказом от 5 марта 2004 года N1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года)

и на основе Примерной программы основного общего образования по истории образовательной программы основного общего образования МОУ «ВССОШ №2» локальных актов МОУ «ВССОШ №2»

2. Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть

ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

3. Место истории в учебном плане.

Основные содержательные линии примерной программы в 7 – 9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции, на основе примерной программы установлено примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (7, 8, 9 классы) и крупных тематических блоков.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на курс 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего образования из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов,

использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
7–8	140 ч	История России (XVI – начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI – начало XX вв.) – не менее 48 ч	20 ч
9	70 ч	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч	10 ч

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать

статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

4. Обязательный минимум содержания программы по истории

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (210 ч)

История Нового времени

7 класс

Новая история — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Новой истории. Периодизация Новой истории Великие географические открытия и их последствия. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильяский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения. Меценатство. Североевропейский гуманизм.

Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Аугсбургский мир. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Франция — конституционная монархия. Революционная война. Провозглашение французской республики.

8 класс

Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм, анархизм. Образование первых и вторых Интернационалов. Национальные идеи и образование единых

государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Национальное объединение Италии. Образование Северогерманского союза. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX – XX вв. культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

9 класс

Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Распад «двухполосного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

7 класс

Российское государство во второй половине XV –XVII вв.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. . Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

8 класс

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX –XX вв.

Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Родной край (в XVII – начале XX века)

9 класс

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии.

П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Российская культура в XVIII – начале XX вв. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка.

Афганская война. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. Родной край (в XX вв.).

5. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать

описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Количественный состав	
		Для педагога	Для обучающихся
1.	Модуль: технические средства обучения		
1.1.	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	
1.2.	экран	1	
1.3.	Проектор мультимедийный	1	
1.4.	Печатное, копировальное, сканирующее устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе)	1	
2.	Модуль: оборудование для реализации практической части программы		
2.1	Атлас с комплектом контурных карт «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века». Федеральное агентство геодезии и картографии, 2008		10
	Атлас с комплектом контурных карт «Отечественная история XIX век». Федеральное агентство геодезии и картографии, 2006		10
	Атлас с комплектом контурных карт «Отечественная история XX век». Федеральное агентство геодезии и картографии, 2007		10
3.	Модуль: наглядные пособия по предметам		
3.2	Таблицы «Становление Российского государства»	3	
	Таблицы «История России - обобщающие таблицы»	3	

4.	Модуль: нормативное и учебно-методическое обеспечение		
4.1.	Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года).	1	
4.2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. N 1576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253»".	1	
4.4.	Учебники Загладин Н.В. (отв. ред.), Минаков С.Т. История Отечества XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 3 –е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2004. – 400с.:ил. Юдовская А.Я. и др.Новая история, 1500 – 1800: Учеб. Для 7 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баринков, Л.М. Ванюшкина. – 5-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2000.- 288 с.: ил. Карт. – ISBN 5-09-009930-8 Юдовская А.Я. и др.Новая история, 1800 – 1913: учеб.для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баринков, Л.М. Ванюшкина. – 10-е изд. – М.: Просвещение. 2006.- 270 с., (16) л. Ил., карты.- ISBN 5-09-014803-1 Данилов А.А. История России, XIXвек: учеб. для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 9 е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 287с., (16) л. Ил., карт.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-019701-4. Данилов А.А. История России: конец XVI –XVIIIвек: учеб.для 7 кл.		Учебными пособиями обеспечены все обучающиеся

	общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 5 е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 240 с.: ил., карт.- ISBN 5-09-015009-5		
4.5	Методическая литература: 1. Абдуллаев Э.Н., Морозов А.Ю. Тематическая рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XIX в.-М: «Экзамен», 2009 2. Данилов А.А. Россия и мир: методич. рекомендации/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008. 3. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времен до наших дней. – М.: Владос, 2008. 4. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории: 10 кл. – М.: Владос, 2008. 5. Ионов И.Н. Парадоксы российской цивилизации. – М., 2007 6. Игнатов. А.В. Методическое пособие к учебнику О.Волобуева. 11 класс – М.:Дрофа, 2006 7.		
4.6	Дополнительная литература: 1. Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006. 2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004. 3. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010. 4. Архангельский А. Н. Александр I / А. Н.Архангельский. — М., 2008. 5. Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006. 6. Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007. 7. Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008. 8. Выскочков В. Л. Николай I / В. Л. Выскочков. — М., 2006. 9. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005. Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004. 10. История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006. 11. История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.		

	12. История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010. 13. Какурин Н. Военная история Гражданской войны в России 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. — М., 2004. 14. Киянская О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008. 15. Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010. 16. Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006. 17. Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009. 18. Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010. 19. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008. 20. Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005. Рыбас С. Ю. Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009. 21. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание). 22. Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008. 23. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003. 24. Таубман У. Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008. 25. Федюк В. П. Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009. 26. Хлевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010. 27. Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.		
4.7	Интернет ресурсы: 1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru 2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru 4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru 5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа:		

	http://www.it-n.ru 6. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru		
--	---	--	--

7. Критерии и нормы оценивания

	«5»	«4»	«3»	«2»
Устный и письменный ответ	раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; — изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; — показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; — продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; — отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности,	в изложении допущены незначительные пробелы, не искавшие содержание ответа; — применялись не все требуемые теоретические знания, умения; — допущены несущественная ошибка, один-два недочёта - та при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; — допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; — имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; — изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным,	не раскрыто главное содержание учебного материала; — обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; — допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

	неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.		аргументация слабая, речь бедная; — материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.	
Сообщение по теме.	Тема раскрыта, логика изложения выдержана, материал не искажен, владение терминологий по теме, творческий и оригинальный подход в представлении материала, речь правильная, на дополнительные вопросы отвечает уверенно, показывая полное владение материалом, идет рассказ.	Тема раскрыта, есть небольшие неточности в изложении материала, логика выдержана, имеются незначительные пробелы в терминологии, сообщение представлено в презентации либо сопровождается наглядностью, речевых ошибок почти не, идет рассказ, отвечает на дополнительные вопросы с незначительными неточностями.	Сообщение не до конца раскрывает тему, логика изложения нарушена, речь с ошибками, не владение терминологией по теме, сообщение написано в тетради и читается, на дополнительные вопросы затрудняются отвечать.	Сообщение не раскрыто.
Презентация	Материал отобран правильно - самое важное; логика изложения выдержана; наглядность подобрана правильно и соответствует теме, и применяются к месту вставки в виде графиков, схем, таблиц; количество слайдов и их структура выдержана и нет недочетов; цветовое решение безукоризненное.	В отборе главного материала допущены ошибки; присутствует логика изложения; наглядность подобрана правильно и применяются вставки в виде графиков, схем и таблиц; количество слайдов и их структурирование выдержано, но есть небольшие недочеты; в цветовом решении слайдов	Материал в презентацию не проработан и не отобран в должной мере; нарушена логика изложения; мало наглядности, перегрузка слайдов материалов; малое и больше нормы количество слайдов; нарушено цветовое оформление слайдов; весь порядок содержания слайдов	

		имеются небольшие погрешности.	нарушен или частично отсутствует (титуль, изложение материала, библиография)	
Тест	Выполнение 90-100% от всей работы	Выполнение 70-89%	Выполнение части 50-69%	Выполнение части менее 50%
Таблица	Таблица заполнена вся без ошибок	Заполнение все без исключения граф таблицы, имеются неточности и незначительные ошибки в занесении материала в таблицу.	Заполнение всех граф в таблице за исключением части, где выявляются причинно - следственные связи. Есть ошибки в заполнении таблицы.	Заполнение таблицы частично.
Ведение тетради.	Лекционный материал в полном объеме, присутствует авторская отработка и доработка материала; домашние задания выполнены – 90-100% от заданного, словарь терминов ведется в полном объеме.	Лекционный материал записан в полном объеме; выполнение домашнего задания 70-80% от заданного; терминологический словарь ведется в полном объеме.	Лекционный материал записан не в полном объеме, имеются пропуски; выполнение домашнего задания 50-60%; отсутствует терминологический словарь или заполняется не регулярно.	Лекционный материал записан не в полном объеме. Отсутствие домашнего задания менее 50%.
Самостоятельная, практическая, лабораторная работа.	Выполнение без ошибок и недочетов 90-100% от всей работы.	Выполнение без ошибок и недочетов 70-89% от всей работы.	Выполнение без ошибок и недочетов 50-69 % от всей работы.	Работа выполнена менее 50%
Эссе.	5 балла по критериям оценивания.	4 балла по критериям оценивания.	3 балла по критериям оценивания.	Менее 3 баллов.
Работа с исторической картой.	Показывает исторические и географические объекты в соответствии с темой, изложение материала без ошибок, используется в полном объеме легенда карты.	Показывает географические объекты без ошибок, в изложении материала незначительные недочеты; использует легенду карты при ответе.	Показывает географические и исторические объекты с ошибками, слабо владеет материалом изложения; недостаточно использует легенду карты.	Показывает не знание географических и исторических объектов.
Знание дат.	Называет без ошибок и недочетов 90-	Называет без ошибок и недочетов	Называет без ошибок и	Называет без ошибок и

	100% от всей работы.	70-89% от всей работы.	недочетов 50-69% от всей работы.	недочетов менее 50% от всей работы.
Творческая работа	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта	Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

****** практическая часть выполнения программы оценивается следующим образом: тест у 100% обучающихся; лабораторные и практические работы в зависимости от сложности работы 100% или выборочно, при этом не менее чем у 20% обучающихся.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. Календарно-тематическое планирование с указанием основного содержания и основных видов деятельности представлено в приложениях.

Приложение 1. История 7 класс

Приложение 2. История 8 класс

Приложение 3. История 9 класс