

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора И. С. Подойникова
Дата 28.08.2015



Приложение № 2
Календарно – тематическое планирование
История 8 класс
на 2015 – 2016 учебный год.

Учитель: Черных Н.В.

Календарно-тематическое планирование по истории России XIX век. 8 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки к обучающимся	Сроки
1.	Россия на рубеже веков.	1	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Завершение промышленного переворота.		1 неделя
Россия в XVIII – середине XIX вв.					
2	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Внутренняя политика в первой половине XIX в. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Война со Швецией. Русско-турецкая война. Война с Ираном. Разрыв русско-французского союза.	Знать основные понятия: ____Либерализм, самодержавная власть Негласный комитет; амнистия; «вольные хлебопашцы» Коалиция, Конвенция, Сейм Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны, уметь показывать их на карте; Знать ход и последствия войн во время правления Александра I. давать оценку результативности внешней политики страны.	1 неделя
3.	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Реформы М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия.	Знать основные понятия: реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского; знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам.	2 неделя

4.	Отечественная война 1812 г.	1	Отечественная война 1812 г. Начало войны. Причины. Характер. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения знать основные понятия: Отечественная война Генеральное сражение, партизаны	2 неделя
5.	Внешняя политика России 1813-1825 гг.	1	Заграничные походы. Смерть Кутузова. Разгром Наполеоновской армии. Венский конгресс. Россия и образование Священного союза. Битва народов. Восточный вопрос.	Иметь представление о развитии военных действий в Европе в 1813 г. Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны. Уметь анализировать итоги войны и положения Венского конгресса.	3 неделя
6.	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны до 1825 г.	1	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике. «Польский эксперимент» Первый опыт Конституции в России. Реформаторский проект Новосильцева. Итоги внутренней политики Александра I.	Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа	3 неделя
7.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Тарифный устав. Отмена крепостного права в Прибалтике. Военные поселения.	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. Уметь анализировать возможные пути его преодоления, характеризовать деятельность Аракчеева.	4 неделя

			Цензурные ограничения.		
8.	Общественное движение при Александре I	1	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения. Движение декабристов.	Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них	4 неделя
9.	Восстание декабристов	1	Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Династический кризис, каре, цензура	Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения	5 неделя
10.	Внутренняя политика Николая I	1	Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая II; называть характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии	5 неделя
11.	Социально-экономическое	1	Противоречия хозяйственного развития.	Называть характерные черты социально-	6 неделя

	развитие в 20-50-е гг. XIX века		Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов. Кризис крепостной системы, «капиталисты» крестьяне	экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрин; уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века	
12.	Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг.	1	Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. «Международный жандарм»	Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России	6 неделя
13.	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Общественная мысль во второй четверти 19 века. Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности. С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Утопический социализм.	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода. Знать основные понятия: Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма, Западники, славянофилы, общинный социализм	7 неделя
14.	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Крымская война. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Присоединение Кавказа. Парижский мир 1856г. Итоги	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку ходу войны	7 неделя

			войны.		
15.	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	1	Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Исторические условия развития культуры. Развитие образования. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии. Наука и производство. Братья Черепановы. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.	Знать исторические условия развития культуры. Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; иметь представление о выдающихся русских первооткрывателях и путешественниках. Уметь анализировать значение их экспедиций для России. Уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям	8 неделя
16.	Художественная культура. Быт и обычаи.	1	Литература. Театр. Музыка. Живопись.. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Быт и нравы в России в первой половине XIX века. Жилище. Изменения в одежде. Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Народные праздники. Семья и семейные обряды.	Знать основные понятия: Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; Иметь представление о переменах в быту основных сословий населения. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; Уметь извлекать необходимую информацию из	8 неделя

				сообщений одноклассников	
17.	ПОУ Россия в I половине XIX века	1		Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе	9 неделя
<u>Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</u>					
18	Накануне отмены крепостного права	1	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Рост крестьянских выступлений. Россия перед выбором пути развития. Подготовка крестьянской реформы.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; Уметь анализировать реформаторские замыслы Александра II и возможности их реализации. Вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения	9 неделя
19.	Крестьянская реформа 1861 года	1	Отмена крепостного права. Назревание революционной ситуации. Манифест 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Резкое неприятие крестьянством реформы. Значение отмены крепостного права.	Знать основные определения: Рескрипт, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	10 неделя
20-21.	Либеральные реформы 1860-70-х гг.	2	Великие реформы 1860-1870 годов. Александр II. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.	Знать основные понятия: Вольнослушатель, апелляция, конституционное правление, правовое государство Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; Называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ	10-11 неделя

22	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование классов индустриального общества: буржуазии, пролетариата.	Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики; знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства знать основные понятия: Отработочная система, концессия, кредит, пошлина, стачка	11 неделя
23	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Общественное движение второй половины XIX века. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. революционные кружки. Влияние Западно-европейских событий на развитие общественного движения. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков.	Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений. Знать основные понятия: Народное представительство, национализм, публичность, радикальный, устои	12 неделя
24	Революционное народничество	1	Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».	Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений Знать основные понятия: Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, революционный террор, «хождение в народ»	12 неделя
25	Внешняя политика Александра II	1	Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская	Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику	13 неделя

			политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Союз трех императоров. «Священная война»	европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	
26	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	1	Русско-турецкая война 1877-78 гг. Россия в военно-политических блоках. Балканский кризис. Причины, основные этапы, итоги войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Причины и значение победы России в войне.	Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; Знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск.	13 неделя
27	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.	1	События 1 марта 1881 г. и возможность альтернативы исторического пути развития России. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреформы 1880-х. ГГ.К.П.Победоносцев – идеолог контрреформатор. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная политика Александра III.	Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты Знать основные понятия: Переселенческая политика, циркуляр, контрреформа, инспектор, крамола, полицейское государство, реакция, сектанты, черта оседлости	14 неделя
28.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Общая характеристика экономической политики Александра III. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал.	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и	14 неделя

			Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.	С.Ю. Витте Знать основные понятия: Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги	
29	Положение основных слоев общества. Народы России во второй половине XIX века.	1	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Национальная и религиозная политика Александра III.	Называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления; характеризовать основные сословия и классы российского общества	15 неделя
30	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века	1	Общественные движения второй половины XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России	Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	15 неделя
31-32	Внешняя политика Александра III	2	Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Сепаратный мир. Мобилизация. Россия в военно-политических блоках.	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	16 неделя
33	Просвещение и наука.	1	Светский, рациональный характер	Понимать особенности системы образования конца	17 неделя

	Литература и изобразительное искусство		культуры. Реакционная политика в области Просвещения. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже 19-20 веков. Русское искусство.	XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века	
34-35	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт народа	2	Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода; называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации; указывать особенности образа жизни русского человека конца XIX века	17-18 неделя
36	Россия во II половине XIX века	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.	18 неделя
37-40	Родной край в XIX веке	4 ч	Развитие индустриализации в п. Верхняя Синячиха. Металлургический завод.	Знать историю родного края. Уметь характеризовать особенности культуры	19-20 неделя

			Развитие светской культуры: образование, быт рабочих и крестьян.	указанного периода родного края.	
--	--	--	--	----------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование 8 класс История Нового времени

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основное содержание	Требования к уровню подготовки	Сроки
41	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального общества. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблемам прав человека на переходном этапе развития общества.	21 неделя
История Нового времени.					
42	Индустриальная революция	1	Развитие техники. Технический прогресс в Новое время. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. монополистический капитализм.	Знать основные понятия: Промышленный переворот, монополизм. Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.	21 неделя
43	Индустриальное общество	1	Социальная структура общества. Новые условия быта.	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилося. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	22 неделя
44	Наука XIX в.	1	Эпоха Просвещения. Возникновение научной	Объяснять, причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать	22 неделя

			картины мира. Развитие образования. Изменение взгляда человека на общество и природу.	примерами). Рассказывать в общих чертах сущность научной картины мира.	
45	Искусство XIX в.	1	Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени. Литература и искусство Нового времени.	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. С периодом Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Знать основные понятия: Романтизм, реализм, натурализм, академизм.	23 неделя
46	Либералы, консерваторы, социалисты	1	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Консервативное и либеральное течение в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм.	Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Знать основные понятия: Либерализм, консерватизм, социализм.	23 неделя
Строительство новой Европы					
47	Наполеон Бонапарт. Первая империя во Франции.	1	Наполеон Бонапарт. Первая империя во Франции. Наполеоновские войны.	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.	24 неделя
48	Падение империи Наполеона	1	Итоги Наполеоновских войн. Венский конгресс. Территориальные изменения в Европе. Создание Священного союза.	Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.	24 неделя
49	Англия в первой половине XIX в.	1	Социально-экономические отношения и государственный строй	Рассказывать о попытке Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия	25 неделя

				формирования гражданского общества.	
50	Франция в первой половине XIX в.	1	Июльская монархия. Рост социальных противоречий.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.	25 неделя
51	Распространение радикальных идей в Европе и мире	1	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм, анархизм. Образование первых и вторых Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине 19 - начале 20 веков.	Знать: Причины Европейской революции 1848-1849 годов, характер утопических и радикальных течений. Уметь работать с историческими документами.	26 неделя
52	Франция в 1848 -1870 г.г.	1	Революция 1848 г. Вторая республика. Режим второй империи.	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.	26 неделя
53	Германия в первой половине XIX в.	1	Образование Северо-германского союза.	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.	27 неделя
54	Италия в первой половине XIX в.	1	Национальное объединение Италии.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факты, обеспечившие национальное объединение Италии.	27 неделя
55	Франко-прусская война. Парижская коммуна	1	Франко-прусская война. Парижская коммуна. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового	28 неделя

			половине XIX - начале XX вв.	гражданина, О.Бисмарка.	
56	Повторительно-обобщающий урок	1		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	28 неделя
57	Германия во второй половине XIX в.	1	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы.	Характеризовать политический курс О.Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Знать основные понятия: Рейхстаг, исключительные законы.	29 неделя
58	Великобритания конца XIX в.	1	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи. Знать основные понятия: Лейборизм, гомруль, джонгоизм.	29 неделя
59	Третья республика во Франции	1	Франция – светское государство. Реваншизм.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	30 неделя
60	Италия во второй половине XIX в.	1	Конституционная монархия. «Лоскутная империя». Формирование идеологии либерализма, социализма,	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.	30 неделя
61	Формирование австро-венгерского государства	1	консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать "лоскутную империю". Выделять особенности промышленной революции.	31 неделя
62	США в XIX в.	1	Гражданская война. А Линкольн. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика.	Выделять особенности промышленного переворота с США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнить борьбу за права в	31 неделя

				США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны. Знать основные понятия: Абсолютизм, "дипломатия большой дубинки", "дипломатия большого доллара", плантаторство, закон о гомстедах, фермер	
63	Латинская Америка в XIX в.	1	Народы юго-восточной Европы. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.	32 неделя
64	Страны востока в XIX в.: Япония и Китай. Страны Центральной Азии.	1	реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже 19-20 веков. Начало модернизации в Японии.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты "открытия" Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Знать основные понятия: "Революция Мэйдзи", опиумные войны, ихэтуанское восстание	32 неделя
65	Страны востока в XIX в.: Индия и Африка	1	Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке.	Доказывать, что Индия - "жемчужина Британской короны". Объяснять путь и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.	33 неделя

66	Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.	1	Империалистические войны. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.	Работа с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	33 неделя
67	Культурное наследие Нового времени.	1	Культурное наследие Нового времени. Развитие научной картины мира, изменение взглядов на природу и общество. Духовный кризис индустриального общества на рубеже 19-20 веков. Декаданс.	Знать основные понятия: романтизм, реализм, символизм, модерн, авангардизм. Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать и систематизировать материал.	34 неделя
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторение.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проект по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	34 неделя
Резерв – 2 часа					

