

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации МО Алапаевское  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №2"

Рассмотрено  
методическим  
советом №7 от 23.06.2015

и.о. директора *И. С. Подойникова*  
Утверждаю: \*  
Дата 28.08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГЕОГРАФИЯ  
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

Составитель:  
Учитель биологии и географии  
Попова Н.В.

р.п. В-Синячиха, 2015

*Пояснительная записка*

Рабочая программа является составной частью Образовательной программы МОУ «ВССОШ №2»

1. Рабочая программа составлена в соответствии с

**федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);**

Приказом от 5 марта 2004 года N1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года)

и на основе Примерной программы основного общего образования по географии

образовательной программы основного общего образования МОУ «ВССОШ №2»

локальных актов МОУ «ВССОШ №2»

2. Общая характеристика учебного предмета.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

### 3. Место географии в учебном плане.

Учебный план отводит на изучение предмета географии в 9 классах 68 часов за один год обучения из расчета 2 часа в неделю. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

### 4. Обязательный минимум содержания

#### **Источники географической информации**

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

#### **Природа Земли и человек**

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

#### **Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. 35

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов. Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

### **Природопользование и геоэкология** ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

### **География России**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. 36

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ. География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен: знать/понимать: - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь: - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

*6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.*

Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Количественный состав	
	Для педагога	Для обучающихся
<b>Модуль: технические средства обучения</b>		
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	
Проектор мультимедийный	1	
Экран рулонный	-	
Печатное, копировальное, сканирующее устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе)	1	
<b>Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование</b>		
Модель Земли «Двойная карта» с подсветкой (физическая и политическая карта) М 1:40 Д- 320 мм; на подставке из пластика		1
Глобус интерактивный	-	
Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)	-	
Модель «Строение земных складок и эволюции рельефа»	В перспективном плане	
Модель «Сдвиги земной коры»	В перспективном плане	

Модель «Вулкан»	В перспективном плане	
Флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра) по географии	В перспективном плане	
<b>Модуль: наглядные пособия по предметам</b>		
Барометр-анероид	-	
Гигрометр ВИТ-2 (от +15 до +40)	-	
Курвиметр	В перспективном плане	
Компас-азимут	5	
Школьная метеостанция (датчик влажности, пульт с цифровой индикацией, блок питания)	1	
Комплект инструментов и приборов топографических	В перспективном плане	
Мини-экспресс-лаборатория для экологических исследований почвы (1 показатель)	-	
ОРБ-навигатор	-	
<b>Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;</b>		
Физическая карта полушарий 100x140	1	
Политическая карта полушарий 100x140	Эл. вариант	
Политическая карта мира 100x140	Эл. вариант	
Великие географические открытия 100x140	Эл. вариант	
Топографическая карта и условные знаки 70x100	1	

Природные зоны России 100x140	1	
Физическая карта России 100x140	1	
Физическая карта Арктики 70x100	Эл. вариант	
Физическая карта Антарктики 70x100	Эл. вариант	
Океаны 100x140	1	
Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100x140	Эл. вариант	
Физическая карта мира 100x140	1	
Климатические пояса и области мира 100x140	1	
Природные зоны мира 100x140	1	
Тихий океан. Комплексная карта 70x100	1	
Индийский океан. Комплексная карта 70x100	1	
Атлантический океан. Комплексная карта 70x100	1	
Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70x100	1	
Южный океан. Комплексная карта 70x100	1	
Народы и плотность населения мира 100x140	1	
Часовые пояса мира 70x100	В перспективном плане	
Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100x140	1	
Климатическая карта мира 100x140	1	

Растительность мира 100x140	Эл. вариант	
Важнейшие культурные растения мира 100x140	Эл. вариант	
Почвенная карта мира 100x140	1	
Африка. Физическая карта 70x100	1	
Африка. Политическая карта 70x100	1	
Австралия и Океания. Физическая карта 70x100	Эл. вариант	
Австралия и Океания. Политическая карта 70x100	Эл. вариант	
Северная Америка. Физическая карта 70x100	1	
Северная Америка. Политическая карта 70x100	Эл. вариант	
Южная Америка. Физическая карта 70x100	1	
Южная Америка. Политическая карта 70x100	Эл. вариант	
Европа. Физическая карта 70x100	Эл. вариант	
Европа. Политическая карта 70x100	1	
Евразия. Физическая карта 100x140	1	
Евразия. Политическая карта 100x140	1	
Азия. Физическая карта 70x100	1	
Азия. Политическая карта 70x100	Эл. вариант	
Африка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	Эл. вариант	

Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	Эл. вариант	
Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	Эл. вариант	
Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	Эл. вариант	
Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	Эл. вариант	
Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70x100	Эл. вариант	
Зоогеографическая карта мира 100x140	Эл. вариант	
Особо охраняемые территории мира 100x140	Эл. вариант	
Тихий океан. Физическая карта 70x100	Эл. вариант	
Атлантический океан. Физическая карта 70x100	Эл. вариант	
Индийский океан. Физическая карта 70x100	Эл. вариант	
Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70x100	Эл. вариант	
Южный океан. Физическая карта 70x100	Эл. вариант	
Мировой океан 100x140	Эл. вариант	
Антарктида. Комплексная карта 70x100	Эл. вариант	
Важнейшие географические открытия и путешествия 100x140	Эл. вариант	
Физическая карта России 100x140	Эл. вариант	
Агроклиматические ресурсы России 100x140	1	
Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	1	

Водные ресурсы России 100x140	Эл. вариант	
Земельные ресурсы России 100x140	Эл. вариант	
Народы России 100x140	1	
Население России 100x140	Эл. вариант	
Природные зоны и биологические ресурсы России 100x140	Эл. вариант	
Карта растительности России 100x140	Эл. вариант	
Геологическая карта России 100x140	Эл. вариант	
Экологические проблемы России 100x140	Эл. вариант	
Агропромышленный комплекс России 100x140	Эл. вариант	
Транспорт России 100x140	Эл. вариант	
Нефтяная промышленность России 100x140	Эл. вариант	
Электроэнергетика России 100x140	Эл. вариант	
Химическая и нефтехимическая промышленность России 100x140	Эл. вариант	
Лесная промышленность России 100x140	Эл. вариант	
Минеральные ресурсы России 100x140	1	
Климатическая карта России 100x140	1	
Тектоническое строение территории России 100x140	1	
Почвенная карта России 100x140	Эл. вариант	

Климатическое районирование территории России 100x140	Эл. вариант	
Рекреационные ресурсы России 100x140	Эл. вариант	
Экономические районы России 100x140	Эл. вариант	
Газовая промышленность России 100x140	Эл. вариант	
Легкая и пищевая промышленность России 100x140	Эл. вариант	
Машиностроение и металлообработка России 100x140	Эл. вариант	
Черная и цветная металлургия России 100x140	Эл. вариант	
Географические исследования и открытия территории России 100x140	Эл. вариант	
Угольная и сланцевая промышленность России 100x140	Эл. вариант	
Особо охраняемые природные территории России 100x140	Эл. вариант	
Социально-экономическая карта России 100x140	Эл. вариант	
Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100x140	Эл. вариант	
Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта 100x140	Эл. вариант	
Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140	Эл. вариант	
Центральная Россия. Физическая карта 100x140	Эл. вариант	
Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140	Эл. вариант	
Поволжье. Физическая карта 100x140	1	
Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	Эл. вариант	

Юг Европейской части России. Физическая карта 100x140	Эл. вариант	
Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	Эл. вариант	
Урал. Физическая карта 100x140	Эл. вариант	
Уральский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	Эл. вариант	
Западная Сибирь. Физическая карта 100x140	1	
Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	Эл. вариант	
Дальний Восток. Физическая карта 100x140	Эл. вариант	
Восточная Сибирь. Физическая карта 100x140	Эл. вариант	
Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	Эл. вариант	
Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	Эл. вариант	
Часовые пояса России 100x140	Эл. вариант	
Физико-географическое районирование территории России 100x140	Эл. вариант	
Политическая карта мира 100x140	Эл. вариант	
Народы мира 100x140	Эл. вариант	
Религии мира 100x140	Эл. вариант	
Население мира 100x140	1	
Минеральные ресурсы мира 100x140	Эл. вариант	
Экологические проблемы мира 100x140	Эл. вариант	

Электроэнергетика мира 100x140	1	
Транспорт мира 100x140	Эл. вариант	
Сельское хозяйство мира 100x140	Эл. вариант	
Промышленность мира 100x140	Эл. вариант	
Агроклиматические ресурсы мира 100x140	Эл. вариант	
Глобальные проблемы человечества 100x140	Эл. вариант	
США. Общегеографическая карта 70x100	Эл. вариант	
США. Социально-экономическая карта 70x100	1	
Япония. Общегеографическая карта 70x100	Эл. вариант	
Япония. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант	
Китай. Общегеографическая карта 70x100	Эл. вариант	
Китай. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант	
Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант	
Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант	
Государства Африки. Социально-экономическая карта	Эл. вариант	
Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант	
Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70x100	1	
Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70x100	Эл. вариант	

Мировая добыча нефти и природного газа 100x140	Эл. вариант	
Уровень социально-экономического развития стран мира 100x140	Эл. вариант	
Международные организации 100x140	Эл. вариант	
Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100x140	Эл. вариант	
<b>Модуль: нормативное и учебно-методическое обеспечение</b>		
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года)	1	
Примерная программа по географии основного общего образования.	1	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1	
География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2011	1	
<b>Учебники</b> А.И Алексеев, В.В Николина, География Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. Изд-во «Просвещение» 2015 5. CD Электронное приложение к учебнику Атласы : 9 класс География Россия: природа, население	11	У каждого обучающегося
<b>Дополнительная литература для учителя:</b> 1. Работаю по стандартам «Сферы» 2. География тематические тренировочные задания 3. ЕГЭ География сборник заданий 4. М.С. Смирнова Тесты по географии 5. Е.Г. Жадько «Школьные олимпиады (биология, химия, география)»	По 1 книге	
<b>Дополнительная литература для обучающихся:</b> 1. С.В. Калесник «Энциклопедический словарь географических терминов» 2. А.М. Берлянг «Образ пространства: карта и информация»	По 1 книге	

<p>3. Н.П. Смирнова «По материкам и странам»  4. Энциклопедия «Города России»  5. Андрей Усачев «Мои географические открытия»  6. Научно-популярный журнал «География для школьников»</p>		
<p><b>Электронные ресурсы:</b>  СБ  Электронное приложение содержит более 1500 ресурсов, объединенных в рубрики</p>		

7. Критерии и нормы оценивания

отметка	Устный и письменный ответ	Тестовая работа	Практические работы**
"5"	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>1. Базовый уровень тестов (выбор 1 ответа из 4-х) - 1 балл.</p> <p>2. Повышенный уровень (соответствие, дополнение, последовательность, обобщение, анализ) - от 2-х баллов (количество баллов учитель оговаривает с учениками заранее).</p> <p>3. Высокий уровень (открытый) - 3-5 баллов.</p> <p>более 90%</p>	<p>Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений и с учетом техники безопасности. Письменный отчет логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления. Показывает высокий уровень сформированности экспериментальных умений (чистота рабочего места, порядок на столе, экономия расходных материалов)</p>
"4"	<p>1. Знания всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при</p>	<p>от 70% до 90%</p>	<p>Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений и с учетом техники безопасности, при этом допущены несущественные ошибки при работе с оборудованием и препаратами. Письменный отчет логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы.</p>

	воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.		
"3"	<p>1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	от 50% до 69%	<p>Работа выполнена правильно не менее, чем на 50%, сделаны неточные выводы по основным, важным задачам работы.</p> <p>В отчёте допущены не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д. Нарушает правила техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.</p>
"2"	<p>1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	До 50%	<p>Работа выполнена с помощью учителя и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.</p> <p>Допущены две и более грубые ошибки в ходе работы.</p>

\*\* практическая часть выполнения программы оценивается следующим образом: устные ответы индивидуально; тест у 100% обучающихся; лабораторные и практические работы в зависимости от сложности работы 100% или выборочно, при этом не менее чем у 20% обучающихся.

8. Календарно-тематическое планирование с указанием основного содержания и основных видов деятельности представлено в приложениях. Приложение 1,2,3. География 7,8 9 класса