

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации МО Алапаевское
муниципальное общеобразовательное учреждение
"Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №2"

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора *И. С. Подойникова*
Дата 28.08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

Составители:
Методическое объединение учителей
иностранного языка

р.п. В-Синячиха, 2015

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. В основе курса лежат следующие **нормативные документы и примерные программы**:

- федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

Приказом от 5 марта 2004 года N1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года)

и на основе Примерной программы основного общего образования по французскому языку образовательной программы основного общего образования МОУ «ВССОШ №2» локальных актов МОУ «ВССОШ №2

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Согласно учебному плану на изучение иностранного языка в 5,6,7,8 и 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов за год, 525 часов за курс.

4. Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Содержание учебного аспекта

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/ объяснять те или иные факты, описанные в тексте

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты/журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмпатической интонации

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Французский язык»

Для реализации целей и задач обучения французскому языку по данной программе используется в 8-х классах:

1. Кулигина А.С., «Твой друг французский язык», учебник для 8 кл. ОУ, М., «Просвещение», 2010

2. Кулигина А.С., «Твой друг французский язык», рабочая тетрадь к учебнику для 8 кл.,Мр З.
3. Кулигина А.С., «Твой друг французский язык», учебник для 8 кл. ОУ, М., «Просвещение»,2010
4. Кулигина А.С., книга для учителя к учебнику для 8 кл.,
5. Кулигина А.С., «Твой друг французский язык», рабочая тетрадь к учебнику для 8 кл.,Мр З.

в 9 а и 9 б классе:

1. Учебник «Французский язык.9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. -(Твой друг французский язык)» . Авторы: Кулигина А.С., Щепилова А.В М.: Просвещение, 2014.-128 с.: ил
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Французский язык.9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. . -(Твой друг французский язык)» Авторы: Кулигина А.С., Щепилова А.В.,М.:Просвещение, 2014
3. Книга для учителя к учебнику « Французский язык.9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. -(Твой друг французский язык)» Авторы: Кулигина А.С., Щепилова А.В.,М.:Просвещение, 2014
4. Пособие для учащихся «Контрольные и проверочные работы по французскому языку.9 классы Автор: Настенкова Г.Ю.». М.: .;«Экзамен», 2014.

Информационные ресурсы в Интернете

Словари:

- www.lingvo-online.ru

Методические рекомендации и разработки уроков:

- rus.1september.ru
- www.openclass.ru
- www.uroki.ru

- www.pedsovet.su

Официальные порталы и сайты:

- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.fipi.ru/>- Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru/> - Официальный портал Единого Государственного Экзамена

Материально-техническое оснащение кабинетов французского языка

№ кабинета	количество		Доска для мела/интерактивная	Рабочее место учителя	Печатное оборудование	Дополнительное техническое оснащение
	Столов/стульев для обучающихся	шкафов				
№22	10/20	2	+/-	Компьютерный стол/кресло, ПК	Таблицы, тематическое карточки, карты стран изучаемого языка	Проектор, принтер, сканер
№48	10/20	2	+/-	Компьютерны	Таблицы,	-

			й стол/кресло, ПК	тематическ ие карточки, карты стран изучаемого языка	
--	--	--	----------------------	--	--

№	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки			Форма контроля
		Лексика	№	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки		
1.	Урок 1 «Место жизни и встречи»-8 часов. Вводный инструктаж по ТБ. Добро пожаловать! Мои компетенции.	Повторение лексического материала за основную школу. Новые ЛЕ.		Чтение с полным пониманием текста, ответить на вопросы, исследовать тему.	Высказать собственное мнение	Выписать МФ для пересказа	Лексический диктант
2.	Анна Бело и ее Дневник. Отвечаю Анне...	1.	Урок 1 «Место жизни и встречи»-8 часов. Вводный инструктаж по ТБ. Добро пожаловать! Мои компетенции.	Повторение лексического материала за основную школу. Новые ЛЕ.		Чтение с полным пониманием текста, ответить на вопросы, исследовать тему.	Высказать собственное мнение
3.	2.	Анна Бело и ее Дневник. Отвечаю Анне...	Повторение ЛЕ	Повторение грамматического материала за основную школу	Чтение с пониманием основного содержания текста	Собственное мнение в ответах на вопросы текста	Упр 2 с 13
3.	Получение профессии в 14 лет – за и против.	Отбор ЛЕ для высказываний	Оперировать известн. Вопросит. Прилагат. Мест-ми, наречиями.	Выражать согласие/несогласие в дискуссии с мнением партнера.	Выслушивать мнение партнера	Выписки из текста с 7	взаимоконтроль
4	Тест на понимание прочитанных страниц из дневника А.Бело.	Повторение ЛЕ	Узнавать грам формы в текстах	Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	Ответить на вопросы к текстам	Тематический словарь	взаимоконтроль
6.	5.	Лексические единицы по теме	Чтение с полным пониманием (диалог с 10-11), ответы на вопросы	После прослушивания составить рассказы, используя названия данных профессий. с 11-12	Диалогическая речь «профессии»		Индив контроль

7	Какие бывают профессии?	ЛЕ и МФ из домашнего упр с 14 у 3.	Будущее время в письменном рассказе	Диалог расспрос: запросить и сообщить информацию	Использовать коммуникативные типы речи	Сократить текст до 10-12 фраз. Записать свои мысли о будущем	взаимоконтроль
8	Немного Грамматики «указательные местоимения»	Использование изученных ЛЕ и МФ	Употребление известных грамматических форм в оценке профессии	Представить результаты проектной работы	Прослушать выступления товарищей	Оформить результаты проектной работы	Защита проектов
9	Урок 2 «какой ты ученик?»-8 часов Поговорим о себе? Французские школьники о начале учебного года.	Использование данных ЛЕ	Использовать временную форму условного наклонения	Выбрать необходимую информацию при чтении	Найти лишнее слово	Объяснить свой выбор	взаимоконтроль
10.	Аудирование «жестокость в школе». Ответить на вопросы.	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Чтение с полным пониманием	Прослушать опираясь на текст	Выполнить тесты		Контроль аудирования
11	М. Пагноль-французский писатель и кинематограф.	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Изучение грамматических явлений	Задания с 29-30 монологи. Представить автора и его впечатление о начале учебного года.	Ответить на вопросы	Сценки в группах	Контроль говорения
12	Аудирование . Что думают мои друзья о моем выборе.	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Чтение с выбором нужной информации для выполнения заданий		Необходимые выписки из текста для выполнения заданий		Контроль чтения
13	Выражаем причину. Чем я люблю и чем я не люблю заниматься на уроках	В письме использовать упр-е ЛЕ и МФ		Чтение заданий с 31-32	Написать письмо другу о своих планах на будущее		Контроль письма
14	Литературное чтение. Тест на полное понимание текста.	ЛЕ и МФ для выражения эмоций, чувств, которые могут присутствовать при описании жизни в семье	Чтение с пониманием точки зрения автора	Высказать свою точку зрения. Беседа по теме	Выписки для собственного высказывания. Тематический словарь	Индивидуальное чтение, перевод незнакомых слов. Ответить на вопросы. описать свои впечатления. Работа со словарём.	взаимоконтроль

16	Грамматика «условное наклонение»	Использовать ЛЕ и МФ из дом упражнения с 44 у 1.	Поставить в нужную грамматическую форму	Чтение вопросов	Запросить, сообщить информацию	Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого. Записать вопросы и ответы для дискуссии.	взаимоконтроль
17	Детальное понимание текста «маленький дон жуан»	Новые ЛЕ и МФ. Узнать в тексте изученные ЛЕ		Ответить на вопросы после прослушивания	Составить свое мнение о своем имени	Тест. Выписать МФ, касающиеся отношения к животным	тест
18	Работа с упражнениями к тексту «маленький дон жуан»	Уметь пересказать текст от 3-го лица	Выборочное чтение. Работа в парах	Тематический словарь	Выписки для собственного высказывания		взаимоконтроль
19	Изучение расписания колледжа С. Экзюпери.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Представление своей семьи»		Брать и давать интервью по образцу	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Прослушать текст, выполнить задания	взаимоконтроль
20	Активизация изученного материала. Работа с текстами «он прекратил занятия»	ЛЕ и МФ «недовольство родителей» для диалогов	Диалоги с 44, выполнение заданий в парах	Прослушивание с целью ответить на вопросы, данные в учебнике.			взаимоконтроль
21	Лексико – грамматический тест	Использование изученных ЛЕ	Прочсть письмо, перевести	Понимать закономерности при употреблении глагольных времен,.	Выписать ЛЕ для письма	С 34 тест	Индивидуальный контроль
22/1	Раздел 2 «Семейные отношения»- 21 час Урок 1 «они много говорили о своих родителях»- 8 часов Текст русской девочки о своей семье.	Активизация изученных ЛЕ и МФ	корректно использовать в речи времена.	Понимать закономерности при употреблении глагольных времен,.	Рассказать о семье Мининой.	Письменно оформить рез-ты проектной работы.	взаимоконтроль
23/2	История Жака и его семьи. Работа с упражнениями.	Устойчивые выражения	Отсутствие артикля в темах семья, профессии.		Выполнение грамматических упражнений стр 47	Контроль письменной речи	взаимоконтроль
24/3	Аудирование «образ жизни, который	Узнавать изученные ЛЕ и МФ	Грамматические явления	Чтение с полным пониманием.	Прослушивание текста	Тесты АВС	Индивидуальный контроль

	составляет счастье»					
25/4	Грамматика. Сравнительный анализ слов : настроение, юмор.	Выписать слова, затрудняющие понимание текста	Смысловое чтение, выполнение заданий к тексту	Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть миниценки.	Выписать МФЮ, соответствующие тексту.	взаимоконтроль
26/5	Грамматика. Управление глаголов. Артикли.	Использовать изученные ЛЕ	Грамматические явления	Парная работа- диалоги, ситуация на выбор по теме семья.		взаимоконтроль
27/6	Грамматика. Устойчивые выражения. Прилагательные.	Использовать изученные ЛЕ	Грамматические явления	Грамматика. Управление глаголов. Артикли.	Использовать изученные ЛЕ	Грамматические явления
27/6	Грамматика. Устойчивые выражения. Прилагательные.	Подобрать прилагательные, которые относятся к теме	Узнать распространенные глаголы в прошедшем времени.	Поисковое чтение	Выполнение заданий к тексту с 60-61	Упр1 с 66 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа
28/7	Грамматика. Условное наклонение настоящего времени.	Работа со словарем	Новые глаголы	Понимать на слух распространенные текстовые средства связи.	Чтение ЛЕ, вопросов к прослушанному тексту, МФ, соответствующих тексту	Прослушать текст, найти новые ЛЕ, глаголы. взаимоконтроль
29/8	Урок закрепление. Грамматика. Письменная работа.	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Выразить точку зрения и обосновать её.	Монолог по плану с 66.	Выписки для монологической речи о любимой книге.	Индивидуальный контроль
30/9	Урок 2 «написать письма своим родным»- 8 часов. Изучение письма, учитывая детали.	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Выразить точку зрения и обосновать её.	Монолог по плану с 66.	Выписки для монологической речи о любимой книге.	Индивидуальный контроль
31/10	Выражения для дружеского письма. Аудирование.	Оперировать в речи известные вопросительные прилагательные, наречия, местоимения.	Правильно употреблять предлоги с наиболее распространенными глаголами.	Работа со словарем.	Выполнение упражнений	взаимоконтроль
32/11	Дружеское письмо. Устойчивые выражения. Диалогическая речь.	Логические связки в разговоре, в письменной речи.	Используя грамматический материал переделать прочитанный текст с 69 у6.	Поисковое чтение	Списать таблицу в тетрадь с 68-69	взаимоконтроль

33/1 2	Аудирование . отработка ЛЕ в минисценках.	Знакомство с новыми словами	Повторение прошедших времен	Беседа по прочитанному тексту	Выполнение упражнений на понимание прочитанного	взаимоконтроль
	34\13	Аудирование . отработка ЛЕ в минисценках.	Знакомство с новыми словами	Повторение прошедших времен	Беседа по прочитанному тексту	Выполнение упражнений на понимание прочитанного
35/1 4	Глаголы-синонимы. Ассоциации с устойчивыми выражениями.	Изучение новых ЛЕ.		Чтение с полным пониманием текстов. Выделение основной мысли.	Чтение ЛЕ, вопросов к прослушанному тексту, МФ, соответствующих тексту	Упр1 с 75 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа
36/1 5	Грамматика. Словообразование- Приставки. работа с упражнениями.	Узнавать ЛЕ и МФ в тексте	Ответить на вопросы к тексту	Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть минисценки.	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Упр1 с 77 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа
37/1 6.	Грамматика «местоимения у. En»	Знакомство с новыми выражениями	Прочитать текст и объяснить подчеркнутые фразы	Составить мо- нологическое высказывание,	Написать маленький текст «Хороший ли я читатель»	взаимоконтроль
39/1 8.	Аудирование «по средам». Работа с текстом.	Повторение лексики	Прочитать текст и понять о чем речь.	Анализировать фразы с пробелами и дополнить их лексической или грамматической формой.	Письменное выполнение упражнения с 82-83	Тест с 83
40/1 9.	Поздравительные открытки. Обучение письму.	Знакомство с новыми ЛЕ	Знакомство с текстом	Выбираем название темы	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Лексическая копилка (Приложение №4)
41/2 0.	Чтение текста «дело сапожника». Устная работа.	Лексические единицы по теме	Даты и имена известных людей	Прослушать и описать некоторые даты	Составить рассказ после прослушивания	Работа с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.
42/2 1	Лексико- грамматический тест.		41/20.	Чтение текста «дело сапожника». Устная работа.	Лексические единицы по теме	Даты и имена известных людей
43/2 2	<u>Раздел 3 «как у тебя дела?»- 21 час</u> <u>Урок 1 «правильные решения»- 8 часов.</u> Страноведение- Французские традиции.	Новая лексика	Составление диалогов «царское село, золотое кольцо, провинция»	Выполнение упражнений	Работа в парах с 89 у а)	Лексическая копилка (Приложение №5)

44/2	Аудирование «мои обязанности по дому». Устная работа.	Употребление возвратных глаголов		Выполнение упражнений с 92	Письменное выполнение упражнения	Объяснить, что нравится делать, а что нет. самоконтроль
45/3	Работа с текстом «иметь комнату это мечта»	Тематический словарь	определенный и неопределенный артикли	Выполнение упражнений с 96 у 7	Письменное выполнение упражнения	Упр1 с 97 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа
46/4	Грамматика «суффиксы, объясняющие действие или результат».	Знакомство с новыми ЛЕ	Упражнение на понимание прочитанного	Письменное выполнение теста на понимание	Составление краткого пересказа текста	Работа с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.
47/5	Диалогическая речь «обязанности по дому».	Повторение числительных	Сказать, что общего в текстах	Выполнение упражнения.	Найти нужную информацию.	Классифицировать отели.
48/6	Грамматика. Глаголы и предлоги места.	Найти русский эквивалент французским словам	Составление краткого пересказа	Чтение с полным пониманием прочитанного с 104	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	взаимоконтроль
49/7	Грамматика «повелительная форма глаголов»	Повторить глагольные формы		48/6.	Догадаться о главной цели каждого абзаца	Работа с упражнениями после прочтения. Взаимоконтроль.
50/8	Грамматика «повелительное наклонение и местоимения». Письменная работа.	Повторение ЛЕ	Место двух местоимений в предложении.	Играем сценки в парах	Ответить на вопросы к прослушанному тексту с 107	Работа с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.
51/9	Монологическая речь «мои обязанности по дому».	Знакомство с новой лексикой	Из сложного предложения составить два простых и наоборот	Передать информацию из прочитанного текста, пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану	Выписать комичные выражения	Написать краткое изложение прочитанного
52/1	Урок 2 «маленькие и большие проблемы молодежи»- 8 часов Изучаем проблемы,	Повторение лексики и грамматики	Выполнение упражнений. Местоимения-дополнения в повелительной форме.		51/9	Монологическая речь «мои обязанности по дому».

0	выбираем собственное решение.					
53/1	Аудирование «проблема доверия/недоверия»	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Упражнение на понимание прочитанного	Описать свой любимый журнал или газету	Уметь запрашивать информацию	Понимать на слух научно-популярный текст
54/1	Работа с текстом «я не могу остановиться лгать»	Новые слова	Узнавать временную форму условного наклонения	Читать с полным пониманием содержания	Выражение своего мнения	Выделять основную мысль
55/1	Интервью с актером «рыжий и гордый».	Обогащение словаря, понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Рассказывать о прочитанном	Понимание прочитанного, делать выписки из текста	Лексико-грамматический контроль (Приложение № 5)
56/1	Ответить на вопросы к интервью.	Узнавать изученные лг, употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени	Пользоваться сносками и словарем.	Рассказать о выдающемся ученом	Понимать главные факты, опускать второстепенные	Писать информационную статью
57/1	Монологическая речь «что бы я сделал в данной ситуации»	Понимать сложные слова с префиксами	Догадываться о значении незнакомых слов	Пересказывать содержание прочитанного, рассказывать о научном открытии.	Выделять основную мысль	Делать выписки из текста
58/1	Глаголы «знать, уметь». Синонимы.	Находить русские аналоги изученных французских слов	Читать с выборочным пониманием нужной информации	Рассказывать о научном открытии, выражать свое мнение	Выделять основную мысль	Исследовать заметки в журналах, внимательно прочитать информацию о выдающихся людях, подготовить альбом
59/1	Работа с текстом «проблемы, которые всегда существовали»	Понимать сложные слова с префиксами	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием содержания	Понимание прочитанного, делать выписки из текста	Понимать на слух научно-популярный текст
60/1	Грамматика. Глаголы заставлять, позволять.	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Узнавать временную форму условного наклонения	Использовать в речи условное наклонение в сложноподчиненном предложении с условным придаточным	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором	Понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения
61/1	Грамматика. Сослагательное наклонение неправильных	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Понимать главные факты, основную мысль	Выражать свое отношение к прочитанному	Делать выписки из текста	Выделять основную мысль

	глаголов. Предлоги.					
61/19	Грамматика. Сослагательное наклонение неправильных глаголов. Предлоги.	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Понимать главные факты, основную мысль	Выражать свое отношение к прочитанному	Делать выписки из текста	Выделять основную мысль
62/20	Лексико-грамматический тест. Письменная работа.	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи.	Понимать главные факты, выделять основную мысль	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
64/1	Раздел 4 «средства массовой информации»-21 час Урок 1 «пресса обращается к молодежи»- 8 часов Изучение статьи «редкие, двуязычные»	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Понимать главные факты, основную мысль	Выражать свою точку зрения.	Ответить на вопросы к изученным текстам	Работа в группах: обсуждаем важность научных открытий.
65/2	Аудирование с опорой на ЛЕ «информационная пресса»	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 138-139	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Индивидуальный контроль
66/3	Что такое СМИ. Глаголы информировать и узнавать	Знакомство с новыми ЛЕ	Читать с пониманием основного содержания текстов	Высказывать свое мнение о прочитанном	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Контроль аудирования (Приложение №6)
67/4	Чтение текста «легко ли стать полиглотом?»	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Употребление imparfait, passe compose. Pour exprimer l'hypothèse et la condition	Высказывать свое мнение и обосновывать его.	Ответить на вопросы к изученным текстам	Работа в группах: обсуждаем виды спорта.
67/4		Чтение текста «легко ли стать полиглотом?»	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Употребление imparfait, passe compose. Pour exprimer l'hypothèse et la condition	Высказывать свое мнение и обосновывать его.	Ответить на вопросы к изученным текстам
68/5	Беседа: зачем изучать иностранные языки? Выражаем свое мнение.	Использовать в речи разнообразные глаголы, вводящие косвенную речь	Осуществлять разбор ЛЕ	Догадываться о значении незнакомых слов	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Пересказывать прочитанный текст

70/7	Грамматика «наречия». Работа с упражнениями.	Находить русские аналоги изученных французских слов	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Выбирать интересующую информацию.	Запрашивать и сообщать информацию.	Письменно подготовить вопросы к спортсмену
71/8	Грамматика «причастие настоящего и прошедшего времени»	Знакомство со словами арабского происхождения	Уметь отличать прямую речь от косвенной			Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 150-151
72/9	Грамматика «деепричастие». Выполнение упражнений.	Отработка ЛЕ	Переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот.	Пользоваться сносками и словарем. Понимать основную мысль.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
73/10	Урок 2 «о подростках, которые любят путешествовать во времени»- 8 часов. Изучение текста «французский парк, впечатляющий успех»	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Корректно употреблять временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени	Изучить выражения временных форм глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени		Выполнение грамматических упражнений
74/11	Аудирование «замок Версаль». Страницы истории. Работа с текстом.	Знакомство с новыми словами	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Вести диалог-обмен мнениями	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
76/13	Работа в группах «исторические места Франции»	Находить русские аналоги изученных французских слов	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого	Выполнение упражнений с 117	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
77/14.	Грамматика. Глаголы 2 группы. Выполнение упражнений.	Находить русские аналоги изученных французских слов	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
77/14.	Грамматика. Глаголы 2 группы. Выполнение упражнений.	Находить русские аналоги изученных французских слов	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
78/15	Информационное чтение «человек в железной маске»	Работа с тематическим словарем	Понимать в речи именные одночленные предложения.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Запрашивать и сообщать информацию. Выражать свое мнение.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

79/1 6	Информационное чтение «человек в железной маске»	Работа с тематическим словарем	Понимать в речи именные одночленные предложения.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Запрашивать и сообщать информацию. Выражать свое мнение.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
81/1 8	Индивидуальное чтение документального текста..	Развивать языковую догадку.	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов изъявительного наклонения.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Выражать свое мнение и обосновывать его.	Понимать главные факты, опускать второстепенные
82/1 9	Аудирование «разница языков и культур»	Работа с тематическим словарем		81/18	Индивидуальное чтение документального текста..	Развивать языковую догадку.
82/1 9	История создания документального фильма «фантомы Титаника»	Развивать языковую догадку.	Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов.	Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.	Диалог - обмен мнениями	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
84/2 1	Лексико-грамматический тест. Письменная работа.	Работа с тематическим словарем	Использовать в речи временную форму условного наклонения	Прогнозировать содержание теста по заголовку	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого	Писать краткое сочинение
85/1 .	Раздел 5 «открываем сто мест на земле»- 21 час Урок 1 «путешествия»- 8 часов Путешествия. Беседа «кто и где любит путешествовать»	Развивать языковую догадку.	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения.	Комментировать факты текста, понимать основную мысль	Выражать свою точку зрения	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
86/2	Каким видом транспорта интереснее путешествовать - собственное мнение.	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении.	Понимать главные факты, опуская второстепенные	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	Пересказывать прочитанный текст
87/3	Мини-диалоги «интересное о туризме во Франции»	Работа с тематическим словарем	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Брать и давать интервью.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
88/4	Диалогическая речь «что ты знаешь о путешествиях?»	Узнавать изученные ЛЕ	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов	Догадываться о значении незнакомых слов	Выражать свое мнение и обосновывать его.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

			изъявительного наклонения.			
89/5	Грамматика «место прилагательных». Выполнение упражнений.	Развивать языковую догадку.	Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов.	Выбирать необходимую информацию	Запрашивать и сообщать информацию. Выражать свое мнение.	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
90/6	«самые красивые места на Земле». Глаголы, чтобы описать пейзаж.	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения.	Прогнозировать содержание теста по заголовку	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Писать статью в газету с опорой на заголовок и начало.
91/7	Аудирование «поэмы о море». Информационное чтение.	Лексический тест с множественным выбором	Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении.	Пользоваться сносками и словарем.	Выражать свою точку зрения	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 202-203
92/8	Монологическая речь «путешествия». Закрепление.	Работа со словарем	Воспроизводить структурные типы предложений на основе речевых образцов.	Пользоваться сносками и словарем.	Высказывать свое мнение и обосновывать его	Выделять основную мысль
93/9		Узнавать в текстах изученные ЛЕ	Понимать при чтении сложные предлоги.	Понимать основную мысль	Вести диалог-обмен мнениями	Понимать главные факты, опускать второстепенные.
94/10	Аудирование «политическая карта Франции». Местоположение, памятники.	Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания	Понимать при чтении и на слух значение союзов	Определять субъективную позицию автора текста	Объяснить понятие толерантность, взаимопонимание.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
95/11	Красивые места Франции. Работа с текстами.	Семантизировать слова на основе контекста	Понимать при чтении сложные предлоги. С 216	Озаглавливать текст	Выразить согласие-несогласие	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
96/12	Диалогическая речь «лучшие места Парижа». Диалог-расспрос.	Узнавать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Пользоваться сносками и словарем.	Высказывать свое мнение и обосновывать его	Понимать закономерности употребления в придаточном предложении изъявительное и сослагательное наклонение
97/13	Грамматика «простое прошедшее время»	Выбирать подходящие суффиксы для образования существительных.	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Понимать при чтении значения уступительных союзов и употреблять их в простом и сложном		Заполнять анкету.

				предложении.		
98/14	Работа в группах: представить себе путешествие по окрестностям Парижа.	Работа со словарем		Находить значение отдельных слов в словаре.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.	Письменно резюмировать текст
99/15	Вокзалы Москвы. Сценки- на вокзале.	Развивать языковую догадку.	Понимать главные факты, основную мысль	Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Высказать аргументы «за» и «против»	Писать краткое сочинение
100/16	Окрестности Москвы. Описание. Прилагательные, которые меняют смысл.	Работа с тематическим словарем	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Комментировать факты текста, понимать основную мысль	Выразить согласие- несогласие	Контроль устной речи (Приложение № 8)
101/17	Город Перпиньян- изучение карты. Работа в группах.	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием содержания текст	Пересказывать содержание прочитанного	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
102/18	Знакомство с музеями Франции. Информационное чтение.	Лексический тест		Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Рассказывать об истории своей семьи, национальной и гражданской идентичности	Писать краткое сочинение с опорой на начало текста и ключевые слова
103/19	«музеи и дворцы Франции» монологическая речь.	Семантизировать слова на основе контекста		Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.	Рассказывать о проявлениях толерантности членами своего ближайшего окружения.	Понимать главные факты, опускать второстепенные.
104/20	Лексико-грамматический тест.	Работа со словарем	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Пользоваться сносками и словарем.	Выразить согласие- несогласие	Выполнять грамматический тест
105/21	Аудирование «окрестности Санкт-Петербурга»	Лексический тест с множественным выбором	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.			Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС.

№	Тема урока	К-во час.	Требования к уровню подготовки				
			Знать		Уметь	Применять на практике	
			Лексика	грамматика	чтение	Говорение	Применять на практике ауд-е, письмо
Раздел 1. «Профессиональная подготовка: как и когда?» (13 часов).							
Элементы содержания: Среднее образование во Франции и России. Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии. Качества личности, характер и профессия.							
1.	Профориентация. Беседа об образовании с профессиональным уклоном.	1	Повторение лексического материала за основную школу. Новые ЛЕ.		Осуществлять чтение с полным пониманием текста, ответить на вопросы, исследовать тему.	Высказать собственное мнение	Выписать МФ для пересказа
2.	Среднее образование во Франции	1	Повторение ЛЕ	Повторение грамматического материала за основную школу	Осуществлять чтение с пониманием основного содержания текста	Высказать собственное мнение в ответах на вопросы текста	Сравнить систему образования в двух странах, выделить черты сходства и различия
3.	Как выбрать профессию? Дискуссия.	1	Отбор ЛЕ для высказываний	Оперировать известн. Вопросит. Прилагат. Мест-ми, наречиями.	Выражать согласие/несогласие в дискуссии с мнением партнера.	Выслушивать мнение партнера	Выписки из текста с 7
4	Его мечта	1	Изучение ЛЕ	Различать	Осуществлять	Ответить на	Прослушать тексты с 8-9, выполнить

	осуществила съ-аудирование статьи из журнала.			сущ-ые с опред. И неопред артиклем	чтение с пониманием основного содержания текста	вопросы после прослушивания	задания
5.	Как статья ортодантистом, журналистом - рассуждения с опорой на текст.	1	Повторение ЛЕ	Узнавать грам формы в текстах	Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	Ответить на вопросы к текстам	Тематический словарь
6.	Обогащение словаря, активизация изученной ЛЕ в диалогах о профориентации.	1	Лексические единицы по теме	Чтение с полным пониманием (диалог с 10-11), ответы на вопросы	После прослушивания составить рассказы, используя названия данных профессий. с 11-12	Диалогическая речь «профессии»	
7	Беседа с товарищем о будущей профессии	1	ЛЕ и МФ из домашнего упр с 14 у 3.	Будущее время в письменном рассказе	Диалог расспрос: запросить и сообщить информацию	Использовать коммуникативные типы речи	Сократить текст до 10-12 фраз. Записать свои мысли о будущем

8	Защита проектов	1	Использование изученных ЛЕ и МФ	Употребление известных грамматических форм	Представить результаты проектной работы	Прослушать выступления товарищей	Оформить результаты проектной работы
9	Какие у вас таланты-размышления, рассуждения	1	Использование данных ЛЕ	Использовать временную форму условного наклонения	Выбрать необходимую информацию при чтении		Объяснить свой выбор
10.	Контроль аудирования «сделал ли ты свой выбор»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	осуществлять чтение с полным пониманием	Прослушать опираясь на текст	Выполнить тесты	
11	Контроль говорения «моя будущая профессия»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Изучить грамматических явлений	Задания с 29-30 монологи	Ответить на вопросы	Разыграть сценки в группах
12	Контроль чтения «самые лучшие профессии»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Читать с выбором нужной информации для выполнения заданий		Делать необходимые выписки из текста для выполнения заданий	
13	Контроль письма «планы на	1	В письме использовать упр-е ЛЕ и		Чтение заданий с 31-32	Написать письмо другу о своих планах	

	будущее»		МФ			на будущее	
Раздел 2 «Семья»- 13 часов.							
Элементы содержания: Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Домашние питомцы.							
14/1	Мнения о понятии «семья»	1	Новые ЛЕ	Различать существительные с определенным, неопределенным, частичным и слитным артиклем	Чтение с полным пониманием. Прогноз по заголовку темы	Высказать мнение о прочитанном	Запись в словарь ЛЕ.. Выписки из текста для высказывания.
15/2	Изучение высказываний французский детей о семейных отношениях	1	ЛЕ и МФ для выражения эмоций, чувств, которые могут присутствовать при описании жизни в семье	Чтение с пониманием точки зрения автора	Высказать свою точку зрения. Беседа по теме	Выписки для собственного высказывания Тематический словарь	Индивидуальное чтение, перевод незнакомых слов. Ответить на вопросы. описать свои впечатления. Работа со словарём.
16/3	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы-дискуссия.	1	Использовать ЛЕ и МФ из дом упражнения с 44 у 1.	Поставить в нужную грамматическую форму	Чтение вопросов	Запросить, сообщить информацию	Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого. Записать вопросы и ответы для дискуссии.
17/4	Аудирование «Имя человека»	1	Новые ЛЕ и МФ. Узнать в тексте изученные ЛЕ		Ответить на вопросы после прослушивания	Составить свое мнение о своем имени	Тест. Выписать МФ, касающиеся отношения к животным
18/5.	Отношение к домашним животным-выборочное чтение.	1	Уметь пересказать текст от 3-го лица	Выборочное чтение. Работа в парах	Тематический словарь	Выписки для собственного высказывания	

19/ 6.	Обогащение словаря, диалоги по модели по теме «представление своей семьи»	1	Новые ЛЕ и МФ по теме «Представление своей семьи»	Вопросительные местоимения, наречия, прилагательные	Брать и давать интервью по образцу	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Прослушать текст, выполнить задания
20/ 7	Активизация изученного словаря в минисценках «отношения с родителями» по картинкам.	1	ЛЕ и МФ «недовольство родителей» для диалогов	Диалоги с 44, выполнение заданий в парах	Прослушивание с целью ответить на вопросы, данные в учебнике.		
21/ 8	Отвечаем на письмо Катрин	1	Использование изученных ЛЕ	Прочитать письмо, перевести		Выписать ЛЕ для письма	
22/ 9.	Защита проектов «Моё семейное древо»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	корректно использовать в речи времена.	Понимать закономерности при употреблении глагольных времен.	Представит результаты проектной работы.	Письменно оформить рез-ты проектной работы.
23/ 10	Контроль письма. Артикуль перед конкретными	1	Устойчивые выражения	Отсутствие артикля в темах семья, профессии.		Выполнение грамматических упражнений стр 47	Контроль письменной речи

	абстрактным и существительными.						
24/11	Контроль аудирования. Работа с литературным текстом.	1	Узнавать изученные ЛЕ и МФ	Грамматические явления	Чтение с полным пониманием.	Прослушивание текста	Тесты АВС
25/12	Контроль чтения текста «брат и сестра»	1	Выписать слова, затрудняющие понимание текста	Смысловое чтение, выполнение заданий к тексту	Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть минисценки.	Выписать МФЮ, соответствующие тексту.	Взаимоконтроль
26/13	Контроль говорения по теме «семейные отношения»	1	Использовать изученные ЛЕ	Грамматические явления	Парная работа-диалоги, ситуация на выбор по теме семья.		Взаимоконтроль
Раздел 3 «Чтение. Досуг и увлечения»- 13 часов.							
<u>Элементы содержания:</u> Досуг и увлечения. Чтение. Литературные жанры. Любимые книги. Выбор литературы. Современная молодежь и книги.							
27/1	Отношение французских школьников к чтению	1	Подобрать прилагательные, которые относятся к теме	Узнать распространенные глаголы в прошедшем времени.	Поисковое чтение	Выполнение заданий к тексту с 60-61	Упр1 с 66 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа
28/2	Чтение это познавательное! Собственное	1	Работа со словарем	Новые глаголы	Понимать на слух распространенные текстовые	Чтение ЛЕ, вопросов к прослушанному тексту, МФ,	Прослушать текст, найти новые ЛЕ, глаголы. взаимоконтроль

	мнение.				средства связи.	соответствующ их тексту	
29/ 3	В колледже «Вандом»- информацио нное чтение	1	Узнавать ЛЕ и МФ в тексте	Чтение с полным пониманием	Выполнить тест на понимание смысла текста с 64в		Лексический диктант
30/ 4.	Любимые книги- монологичес кая речь	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Выразить точку зрения и обосновать её.	Монолог по плану с 6б.	Выписки для монологическ ой речи о любимой книге.	Индивидуальный контроль
31/ 5	Интервью у друга «Выбор книги»	1	Оперировать в речи известные вопросительн ые прилагательн ые, наречия, местоимения.	Правильно употреблять предлоги с наиболее распростране нными глаголами.	Работа со словарем.	Выполнение упражнений	Взаимоконтроль
32/ 6	Логические связки, их роль в текстах	1	Логические связки в разговоре, в письменной речи.	Используя грамматическ ий материал переработать прочитанный текст с 69 уб.	Поисковое чтение	Списать таблицу в тетрадь с 68- 69	Взаимоконтроль
33/ 7.	Согласовани е времен в литературны х текстах	1	Повторение изученных слов	Простое и сложное прошедшее время.	Выполнить тест на понимание смысла текста	Выполнение упражнений	Контроль понимания прочитанного (Приложение № 3)
34/ 8.	Полезно знать. Работа с текстом «Проходная стена»	1	Знакомство с новыми словами	Повторение прошедших времен	Беседа по прочитанному тексту	Выполнение упражнений на понимание прочитанного	Взаимоконтроль

35/9	«подлинные документы». Работа с кратким содержанием романов.	1	Изучение новых ЛЕ.		Чтение с полным пониманием текстов. Выделение основной мысли.	Чтение ЛЕ, вопросов к прослушанному тексту, МФ, соответствующих их тексту	Упр1 с 75 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа
36/10	Выражаем свою точку зрения.	1	Узнавать ЛЕ и МФ в тексте	Ответить на вопросы к тексту	Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть минисценки.	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Упр1 с 77 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа
37/11.	Аудирование «несколько героев Бальзака». Устная работа	1	Изучение новых ЛЕ.	Прочитать текст и понять о чем речь.	Понимать на слух распространенные текстовые средства связи. С 79	Описание портретов персонажей	Прослушать текст, найти новые ЛЕ, глаголы. Взаимоконтроль.
38/12.	Работа с текстом «она назначает встречу с авторами»	1	Знакомство с новыми выражениями	Прочитать текст и объяснить подчеркнутые фразы	Составить монологическое высказывание,	Написать маленький текст «Хороший ли я читатель»	Взаимоконтроль
39/13.	Лексико-грамматический тест	1	Повторение лексики	Прочитать текст и понять о чем речь.	Анализировать фразы с пробелами и дополнить их лексической или грамматической формой.	Письменное выполнение упражнения с 82-83	Тест с 83
Раздел 4 «Путешествие. Направления» -13 часов.							
<u>Элементы содержания:</u> Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности.							

40/1.	Чтение это познавательн о! «путешестви е в другое место» Собственное мнение.	1	Знакомство с новыми ЛЕ	Знакомство с текстом	Выбираем название темы	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Лексическая копилка
41/2.	.Замок царского села.- аудировани е	—	Лексические единицы по теме	Даты и имена известных людей	Прослушать и описать некоторые даты	Составить рассказ после прослушивания	Работа с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.
42/3	Чтение с выделением нужной информации «провинция»	—	Записать в словарь новые слова и выражения	Прослушивание с опорой на текст	Выписать географические названия	Ответить на вопросы к тексту с 89	Парная работа: спросить друга хочет ли он посетить Провинцию?
43/4.	Расширяем словарный запас. Диалогическая речь «Самые красивые места Провинции»	—	Новая лексика	Составление диалогов «царское село, золотое кольцо, провинция»	Выполнение упражнений	Работа в парах с 89 у а)	Лексическая копилка (Приложение №5)
44/5	Лексико-грамматический урок	—	Употребление возвратных глаголов		Выполнение упражнений с 92	Письменное выполнение упражнения	Самоконтроль
45/6.	Грамматический урок «определенный и неопределенный артикли».	1	Тематический словарь	определенный и неопределенный артикли	Выполнение упражнений с 96 у 7	Письменное выполнение упражнения	Упр1 с 97 составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу. Фронтальная работа

	Выражаем гипотезу и условие.						
46/7	Работа с текстом «незабываемое путешествие»	1	Знакомство с новыми ЛЕ	Упражнение на понимание прочитанного	Письменное выполнение теста на понимание	Составление краткого пересказа текста	Работа с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.
47/8	Знакомство с отелями Франции. Устная работа	1	Повторение числительных	Сказать, что общего в текстах	Выполнение упражнения.	Найти нужную информацию.	Классифицировать отели.
48/9.	Аудирование «туризм». Работа с текстом.	1	Найти русский эквивалент французским словам	Составление краткого пересказа	Чтение с полным пониманием прочитанного с 104	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Взаимоконтроль
49/10	Информационное чтение «вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	1	Повторить глагольные формы	Местоимения -дополнения: косвенные, прямые	Составление резюме текста	Догадаться о главной цели каждого абзаца	Работа с упражнениями после прочтения. Взаимоконтроль.
50/11	Аудирование «молодые французы за границей»	1	Повторение ЛЕ	Место двух местоимений в предложении.	Играем сценки в парах	Ответить на вопросы к прослушанному у тексту с 107	Работа с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.
51/12.	Работа с текстом «жители Персы в Париже»	1	Знакомство с новой лексикой	Из сложного предложения составить два простых и наоборот	Передать информацию из прочитанного текста, пересказать текст, дать характеристику	Выписать комичные выражения	Написать краткое изложение прочитанного

					действующим лицам, составить рассказ по плану		
52/13	Лексико – грамматический урок. Информационное чтение «Нормандия и Бретания»	1	Повторение лексики и грамматики	Выполнение упражнений. Местоимения -дополнения в повелительной форме.	Проанализировать фразы и дополнить их.	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Запись в словарь ЛЕ.. Выписки из текста для высказывания.
Раздел 5 «Наука. Научные открытия» -13 часов.							
Элементы содержания: Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно-технические музеи и выставки.							
53/1.	Работа с текстом «наука, интерес всех».	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Упражнение на понимание прочитанного	Описать свой любимый журнал или газету	Уметь запрашивать информацию	Понимать на слух научно-популярный текст
54/2	Обсуждение «если динозавры не исчезли»	1	Новые слова	Узнавать временную форму условного наклонения	Читать с полным пониманием содержания	Выражение своего мнения	Выделять основную мысль
55/3.	Работа с текстом «добро пожаловать в госпиталь будущего»	1	Обогащение словаря, понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Рассказывать о прочитанном	Понимание прочитанного, делать выписки из текста	Лексико-грамматический контроль (Приложение № 5)

56/4.	Знакомство с русскими учеными.	1	Узнавать изученные лг, употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени	Пользоваться сносками и словарем.	Рассказать о выдающемся ученом	Понимать главные факты, опускать второстепенные	Писать информационную статью
57/5	Устная работа с текстом «медицинское открытие»	1	Понимать сложные слова с префиксами	Догадываться о значении незнакомых слов	Пересказывать содержание прочитанного, рассказывать о научном открытии.	Выделять основную мысль	Делать выписки из текста
58/6.	Выражаем мнение «есть ли вода на луне?»	1	Находить русские аналоги изученных французских слов	Читать с выборочным пониманием нужной информации	Рассказывать о научном открытии, выразить свое мнение	Выделять основную мысль	Исследовать заметки в журналах, внимательно прочитать информацию о выдающихся людях, подготовить альбом
59/7	Чтение текста «астероид». Работа с упражнениями.	1	Понимать сложные слова с префиксами	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием содержания	Понимание прочитанного, делать выписки из текста	Понимать на слух научно-популярный текст
60/8.	Выполнение грамматических тестов	1	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Узнавать временную форму условного наклонения	Использовать в речи условное наклонение в сложноподчиненном предложении с условным придаточным	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором	Понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения

61/9	Информационное чтение «Поль в лице Янсона- де сали»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Понимать главные факты, основную мысль	Выражать свое отношение к прочитанному	Делать выписки из текста	Выделять основную мысль
62/10	Работа с текстами «научно-технические музеи и выставки»	1	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Запрашивать и сообщать информацию.	Вести диалог-обмен мнениями, выражать согласие, несогласие.	Понимать на слух научно-популярный текст, выделять основную мысль.
63/11.	Диалог-расспрос «исторический музей Бельгии»	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи.	Понимать главные факты, выделять основную мысль	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
64/12	Работа с упражнениями и к текстам о научных открытиях.	1	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Понимать главные факты, основную мысль	Выражать свою точку зрения.	Ответить на вопросы к изученным текстам	Работа в группах: обсуждаем важность научных открытий.
65/13	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 138-139	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Индивидуальный контроль
66/1.	Работа с текстами «виды спорта». Аудирование	1	Знакомство с новыми ЛЕ	Читать с пониманием основного содержания текстов	Высказывать свое мнение о прочитанном	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных	Контроль аудирования (Приложение №6)

Раздел 6 «В твоём классе есть спортсмены?» - 13 часов.

Элементы содержания: Спорт. Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, традиционные медийные виды спорта. Любимые виды спорта. Физкультура. Фитнес. Мотивация для занятий спортом и физкультурой. Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания. Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену. Зимние и летние олимпиады. История олимпийских игр.

67/2.	Экстремальные виды зимнего спорта. Устная работа.	1	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Употребление imparfait, passe compose. Pour exprimer l'hypothèse et la condition	Высказывать свое мнение и обосновывать его.	Ответить на вопросы к изученным текстам	Работа в группах: обсуждаем виды спорта.
68/3	Чтение и работа с текстом «животное, которое заставляет мечтать».	1	Использовать в речи разнообразные глаголы, вводящие косвенную речь	Осуществлять разбор ЛЕ	Догадываться о значении незнакомых слов	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Пересказывать прочитанный текст
69/4	Работа с упражнениями. Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт»	1	Отработка ЛЕ	Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт»	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого	Выполнение упражнений	Взаимоконтроль
70/5.	Интервью спортсменов. Спортивные состязания. Устная работа.	1	Находить русские аналоги изученных французских слов	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Выбирать интересующую информацию.	Запрашивать и сообщать информацию.	Письменно подготовить вопросы к спортсмену

71/6.	Олимпийские игры. Лексико-грамматический тест.	1	Знакомство со словами арабского происхождения	Уметь отличать прямую речь от косвенной			Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 150-151
72/7	Полезно знать «олимпийский парк в Сочи». Пассивная форма.	1	Отработка ЛЕ	Переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот.	Пользоваться сносками и словарем. Понимать основную мысль.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
73/8	Грамматика «временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени».	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Корректно употреблять временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени	Изучить выражения временных форм глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени		Выполнение грамматических упражнений
74/9.	Работа с текстом «тур де Франц»	1	Знакомство с новыми словами	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Вести диалог-обмен мнениями	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
75/10	Аудирование. Работа с текстом «свободная езда в свободном стиле. Биатлон.»	1	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря		Догадываться о значении незнакомых слов	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Пересказывать прочитанный текст
76/11	Устная работа «любимый вид спорта у	1	Находить русские аналоги изученных	Оперировать в речи известными	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого	Выполнение упражнений	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

	канадцев»		французских слов	вопросительными прилагательными.			
77/12.	Читать с полным пониманием содержания «Томсон рассказывает о велосипедных гонках»	1	Находить русские аналоги изученных французских слов	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
78/13	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	1	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 174-175	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Индивидуальный контроль
Раздел 7 «Проблемы экологии» - 13 часов. <u>Элементы содержания:</u> Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат.							
79/1.	Диалог-расспрос «какой ты эколог?»	1	Работа с тематическим словарем	Понимать в речи именные предложения.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Запрашивать и сообщать информацию. Выразить свое мнение.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
80/2	Аудирование и работа с текстом «качество»	1	Семантизировать слова на основе контекста	Понимать при чтении и на слух значение союзов	Читать с полным пониманием содержания текст	Запрашивать информацию	Прогнозировать содержание текста по началу сообщения

	воды»						
81/3	Работа с текстом «окружающая среда»	1	Развивать языковую догадку.	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов изъявительного наклонения.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Выражать свое мнение и обосновывать его.	Понимать главные факты, опускать второстепенные
82/4	Работа с упражнениями к тексту «окружающая среда»	1	Работа с тематическим словарем	Выражать пожелание, чувства, использовать для этой цели сослагательное наклонение.	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Вести диалог-побуждение к действию	Комментировать факты текста
83/5.	Работа с рубрикой «простые жесты, чтобы сэкономить энергию»	1	Развивать языковую догадку.	Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов.	Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.	Диалог - обмен мнениями	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
84/6.	Аудирование «предложения чтобы жить в чистом мире»	1	Работа с тематическим словарем	Использовать в речи временную форму условного наклонения	Прогнозировать содержание текста по заголовку	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого	Писать краткое сочинение

85/7.	Грамматика «условное наклонение в сложноподчиненном предложении с обстоятельством придаточным условия»	1	Развивать языковую догадку.	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения.	Комментировать факты текста, понимать основную мысль	Выражать свою точку зрения	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
86/8	диалогическая речь «защита окружающей среды»	1	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении.	Понимать главные факты, опуская второстепенные	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	Пересказывать прочитанный текст
87/9	Монологическое высказывание «проблемы экологии»	1	Работа с тематическим словарем	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Брать и давать интервью.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

88/10	Информационное чтение «форум: индивид и общество»	1	Узнавать изученные ЛЕ	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов изъявительного наклонения.	Догадываться о значении незнакомых слов	Выражать свое мнение и обосновывать его.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
89/11	Диалог-обмен мнениями «экологические катастрофы»	1	Развивать языковую догадку.	Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов.	Выбирать необходимую информацию	Запрашивать и сообщать информацию. Выразить свое мнение.	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
90/12	Беседа по теме «проблемы нашей планеты»	1	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения.	Прогнозировать содержание текста по заголовку	Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Писать статью в газету с опорой на заголовок и начало.
91/13	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	1	Лексический тест с множественным выбором	Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном	Пользоваться сносками и словарем.	Выражать свою точку зрения	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 202-203

				наклонении.			
92/1.	Беседа по теме «толерантность»	1	Работа со словарем	Воспроизводить структурные типы предложений на основе речевых образцов.	Пользоваться сносками и словарем.	Высказывать свое мнение и обосновывать его	Выделять основную мысль
93/2	Диалогическая речь «здравствуй толерантность»	1	Узнавать в текстах изученные ЛЕ	Понимать при чтении сложные предлоги.	Понимать основную мысль	Вести диалог-обмен мнениями	Понимать главные факты, опускать второстепенные.
94/3	Работа с упражнениями по тексту «красивая ночь солидарности»	1	Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания	Понимать при чтении и на слух значение союзов	Определять субъективную позицию автора текста	Объяснить понятие толерантность, взаимопонимание.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
95/4	Грамматика «сложные предлоги»	1	Семантизировать слова на основе контекста	Понимать при чтении сложные предлоги. С 216	Озаглавливать текст	Выразить согласие-несогласие	Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
96/5	Грамматика «изъявительное и сослагательное наклонение»	1	Узнавать словообразовательные элементы для образования однокоренных	Оперировать в речи известными вопросительными	Пользоваться сносками и словарем.	Высказывать свое мнение и обосновывать его	Понимать закономерности употребления в придаточном предложении изъявительное и сослагательное наклонение

			слов	прилагательными.			
97/6	Выражаем уступки. Грамматика.	1	Выбирать подходящие суффиксы для образования существительных.	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Понимать при чтении значения уступительных союзов и употреблять их в простом и сложном предложении.		Заполнять анкету.
98/7	Чтение текста «битва Фантенуа»	1	Работа со словарем		Находить значение отдельных слов в словаре.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.	Письменно резюмировать текст
99/8.	Диалогическая речь «социально активная позиция»	1	Развивать языковую догадку.	Понимать главные факты, основную мысль	Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Высказать аргументы «за» и «против»	Писать краткое сочинение
100/9	Беседа по теме «помощь малоимущим»	1	Работа с тематическим словарем	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Комментировать факты текста, понимать основную мысль	Выразить согласие-несогласие	Контроль устной речи (Приложение № 8)
101/10	Работа с текстами «помощь престарелым, инвалидам.»	1	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием содержания текст	Пересказывать содержание прочитанного	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
102/11	Монологическая речь «солидарность»	1	Лексический тест		Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки	Рассказывать об истории своей семьи, национальной	Писать краткое сочинение с опорой на начало текста и ключевые слова

						и гражданской идентичности	
103/12	Чтение текста «я хочу вам сказать здравствуйте»	1	Семантизировать слова на основе контекста		Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.	Рассказывать о проявлениях толерантности и членами своего ближайшего окружения.	Понимать главные факты, опускать второстепенные.
104/13	Повторение грамматики «изъявительное и сослагательное наклонение»	1	Работа со словарем	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Пользоваться сносками и словарем.	Выразить согласие-несогласие	Выполнять грамматический тест
105/14	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	1	Лексический тест с множественным выбором	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.			Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором

