

Рассмотрено
Методическим
советом № 7 от 23.06.2015



Утверждаю:
И.о. директора *И.С. Подойникова* И.С. Подойникова
Дата 28.08.2015

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ФГОС)
Русский язык 6 класс
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Бушуева С.Н.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (ФГОС ООО)

	Тема		Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Сроки
1	Русский язык в жизни России	1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке истории и культуры народа. Взаимообогащение языков народов России.	Извлекать материал из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения. Осознавать роль русского языка в жизни страны, в жизни общества.	сентябрь
2-41	Речь	40	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности. Диалоги разного характера. Полилог. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Умение использовать базовый материал начальной школы для познания нового. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу и стилю речи. Анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Уметь делить текст на смысловые части, создавать и редактировать собственный текст. Различать тексты разных стилей. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Сентябрь-октябрь
2-7	Текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Речевая ситуация. Наука стилистика	6 8	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Культура речи и ее основные аспекты:	Умение работать со схемами и таблицами, в том числе – представлять свой вариант схемы. Умение видеть изучаемый материал в связи с другими науками и жизненными ситуациями, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать. Уметь использовать дополнительный материал	

	Научный, разговорный, официально-деловой стиль, стиль художественной литературы	12	нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные.	научного характера (рубрика «Знаете ли вы, что...») в контексте изучаемой темы. Учиться вести диалог на семинарском занятии, уметь представить изученную информацию в собственном созданном тексте, представить свою точку зрения. Умение общаться на уроке, представить свою точку зрения и аргументы. Умение выйти на свои результаты, рефлексировать Уметь ориентироваться в речевой ситуации. Уметь видеть и исправлять речевые ошибки. Выступать перед одноклассниками с сообщением по теме.	
	Уроки развития речи. Сочинение-описание по картине.	2	Создание собственного текста по составленному плану.	Уметь соблюдать основные части сочинения (вступление, основная часть и ее подпункты, заключение), использовать выразительные средства русского языка для выражения мысли.	
	Семинар, словарный диктант, диктант, практикум по теме «Деловые бумаги», зачет по теме «Речь»	9		Умение использовать изученный материал в практическом применении. Умение прокомментировать изученные ранее орфограммы в словарном диктанте; вести диалог на семинарском занятии по подготовленным вопросам, аргументируя сказанное; выполнять грамматические задания при написании контрольного диктанта. На зачетном занятии – отвечать на вопросы консультантов по пройденной теме, выполнять практические задания.	
42-61	Лексика	11 + 8(из повтор)	Расширение представления о русском языке, его богатстве и разнообразии, русских писателях и поэтах.		Октябрь
42,43, 44	Слово и его значение. Слова-паронимы	3	Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные	Формировать уважение к языку как отражению материальной и духовной культуры русского народа. вести самостоятельный поиск информации, анализировать, сравнивать, строить	октябрь

			слова.	рассуждения. Работать в группе, договариваться о совместной деятельности, стараться слушать и слышать друг друга.	
45-52	Исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы.	8	Историческая изменчивость словарного состава языка. Устаревшие слова, их значение, отличия между архаизмами и историзмами. Признаки заимствованных слов, их правописание. Неологизмы, их значение. Авторские неологизмы.	Извлекать информацию из словарей, пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), адекватно понимать основную и дополнительную информацию в тексте, перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, схема, ключевые слова), владеть разными видами аудирования. Стремиться к координации различных действий в сотрудничестве, слушать и слышать других, формулировать собственное	октябрь
53	Словарный диктант	1	Слово – основная единица языка.	Умение использовать изученный материал в практическом применении. Умение прокомментировать изученные ранее орфограммы в словарном диктанте. Распределять слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.	октябрь
54-58	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.	5	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях.		октябрь
59-60	Семинар «Стилистические	2	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое		октябрь

	свойства слова»		<p>значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.</p> <p>Лексические и стилистические нормы русского языка.</p> <p>Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении в речи.</p>	<p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.</p>	
61070	Фразеология	8+2			Ноябрь
61-65	Что такое фразеологизмы. Возникновение фразеологизмов. Стилистические свойства фразеологизмов	5	<p>Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные</p>		

			средства лексики и фразеологии.		
66,67	Орфография и фразеология.	2	Русская фразеология с точки зрения написания и произношения.	Уметь грамотно писать фразеологизмы, осознанно вникая в их смысл.	Ноябрь
68	Диктант	1		Уметь применять изученный материал на практике.	Ноябрь
69,70	Творческий практикум «Страна Фразеология»	2	Фразеологическое богатство русского языка.	Умение творчески подойти к изученной теме (составить вопросы для фразеологической дуэли, вычленив проблемные вопросы, применить элементы инсценирования, выразить сказанное в рисунке...)	Ноябрь
71-95	Морфемика и словообразование	25			
71-74	Из чего состоят слова. Орфографический практикум	4	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Осмысленно опираться на знания и навыки по составу слова при написании и объяснении его.	Ноябрь
75-78	Правописание корней слов	4	Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень – главная значимая часть слова. Правописание корней слов. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Применять знания теории о разных причинах написания гласных в корне слова (безударная проверяемая, непроверяемая, чередующаяся, объясняющаяся лексическим значением...) на практике, аргументировать написанное.	Ноябрь

79-83	Способы образования слов. Сложные слова.	5	<p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи.</p> <p>Использовать морфемный, словообразовательный словари.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>	Декабрь
84	Диктант	1	Диктант	Уметь применять изученный материал на практике.	Декабрь
85-88	Морфемный и словообразовательный разбор слова	4	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.</p>	Отличать морфемный анализ слова от словообразовательного. Уметь выполнять тот и другой разборы. Понимать, что морфемный и словообразовательный разбор непосредственно помогают при написании слова, связаны с орфографией.	Декабрь

			Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.			
89-90	Орфографический практикум	2	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Отрабатывать навыки написания слов, опираясь на знания по теме «Морфемика и словообразование». Владеть навыками самопроверки и взаимопроверки. Уметь анализировать написанное.		Декабрь
91-92	Что такое этимология.	2	Понятие об этимологии.	Интересоваться историей происхождения слов, соотносить ее с происхождением и написанием. Осмысленно толковать слово, опираясь на знания по этимологии. Уметь извлекать информацию из этимологического словаря и представлять ее.		Декабрь
93-94	Изложение по рассказу И.С.Тургенева «Воробей»	2	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	Осмысление прочитанного текста. Видение темы, главной мысли, ключевых слов, микротем. Составление плана изложения. Уметь передать, изложить текст по плану. Уметь соблюдать абзац и основные части изложения (вступление, основная часть и ее подпункты, заключение), использовать выразительные средства русского языка для выражения мысли.		Декабрь
95	Резервный час	1				
	Морфология	107	Система частей речи в русском языке			
96-107	Имя существительное	12				
96-98	Части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.	3	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,	Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные, имеющие форму только множественного или только		Январь

			морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	единственного числа; приводить соответствующие примеры.	
99-101	Склонение имен существительных. Род имен существительных	3	Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.	Январь
102-103	Употребление имен существительных в речи. Роль суффиксов имен существительных.	2	Суффиксы оценочного значения.	Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.	Январь
104-105	Сочинение по рассказу В.Железникова «Космонавт»	2	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	Осмысление прочитанного текста. Видение темы, главной мысли, микротем, ключевых слов. Составление плана сочинения. Уметь создать собственный текст по плану. Уметь соблюдать абзац и основные части сочинения (вступление, основная часть и ее подпункты, заключение), использовать выразительные средства русского языка для выражения мысли.	Январь

106-107	Зачет по теме «Имя существительное» и его анализ	2		Умение использовать изученный материал в практическом применении. Выполнять тестовые и творческие задания. На зачетном занятии – отвечать на вопросы консультантов по пройденной теме, выполнять практические задания. Владеть навыками анализа проделанной работы.	Январь
108-119	Имя прилагательное	12			
108-110	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению.	3	Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.	Январь
111-113	Степени сравнения имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных	3	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.	Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.	Январь
114-115	Употребление имен прилагательных в речи	2	Употребление прилагательных в речи. Основные морфологические нормы русского	Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными	Январь

			литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	
116-117	Сочинение по картине В.Серова «девочка с персиками»	2	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	Осмысление увиденного на картине. Видение темы, главной мысли, микротем в сочинении. Составление плана сочинения. Уметь создать собственный текст по плану. Уметь соблюдать абзац и основные части сочинения (вступление, основная часть и ее подпункты, заключение), использовать выразительные средства русского языка для выражения мысли.	Январь
118-119	Практикум по теме «Употребление имен прилагательных в речи». Творческий зачет по теме «Имя прилагательное»	2	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий	Применение изученного материала на практике. Умение работать с текстом. Выполнять тестовые и творческие задания. На зачетном занятии – отвечать на вопросы консультантов по пройденной теме, выполнять практические задания разной сложности. Владеть навыками анализа проделанной работы.	Январь

			и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
120-134	Глагол.	15			
120-121	Морфологические признаки глагола (повторение)	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Февраль
122-126	Постоянные и непостоянные признаки глагола.	5	Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное(сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Февраль
127-130	Употребление глаголов в речи.	4	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем	Февраль

			образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Употребление глаголов в речи.	существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связной речи.	
131-132	Сочинение по тексту А.Югова «Буран»	2	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	Осмысление прочитанного текста. Видение темы, главной мысли, микротем, ключевых слов. Составление плана сочинения. Уметь создать собственный текст по плану. Уметь соблюдать абзацы и основные части сочинения (вступление, основная часть и ее подпункты, заключение), использовать выразительные средства русского языка для выражения мысли.	Февраль
133-134	Творческий практикум (обобщение материала по теме «Глагол»)	2	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.	Применение изученного материала на практике. Умение работать с текстом. Выполнять тестовые и творческие задания. На зачетном занятии – отвечать на вопросы консультантов по пройденной теме, выполнять практические задания разной сложности. Владеть навыками анализа проделанной работы.	Февраль
135-156	Местоимение	22			
135-138	Морфологические признаки местоимения (повторение). Разряды местоимений.	4	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной)	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения	Февраль

			<p>части речи.</p> <p>Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.</p>	<p>разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p>	
139-141	<p>Личные местоимения.</p> <p>Возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p>	3	<p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.</p>	<p>Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p>	Февраль
142-144	<p>Практикум по использованию местоимений в речи.</p> <p>Указательные местоимения.</p>	3	<p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p>	<p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>	Февраль
145-146	<p>Изложение по тексту Исраиловой «Кинозвезды с мехом»</p>	2	<p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.</p>	<p>Осмысление прочитанного текста. Видение темы, главной мысли, микротем, ключевых слов. Составление плана изложения. Уметь передать прочитанное по плану. Уметь соблюдать абзацы и основные части изложения (вступление, основная</p>	Март

				часть и ее подпункты, заключение), использовать выразительные средства русского языка для выражения мысли.	
147-148	Определительные и вопросительно-относительные местоимения	2	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.	Март
149-150	Практикум по тексту О.Ремеза	2	<p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p>	Понимать текст, уметь сформулировать его тему, видеть главную мысль, микротемы. Уметь составить вопросы по данному тексту относительно изучаемой темы. Видеть речевую ситуацию, уметь вести диалог.	Март

151-152	Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.	2	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.	Март
153-154	Употребление местоимений в речи	2	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.	Март
155-156	Урок-зачет по теме	2		Применение изученного материала на практике. Умение работать с текстом. Выполнять тестовые и творческие задания. На зачетном занятии – отвечать на вопросы консультантов по пройденной теме, выполнять практические задания разной сложности. Владеть навыками анализа проделанной работы.	Март
157-169	Имя числительное	13			
157-159	Что обозначает имя числительное. Разряды числительных по составу и значению	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.	Март

			(знаменательной) части речи. Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.	Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.	
160-163	Склонение числительных. Практикум по тексту Л.Каминского (упр. № 74)	4	Склонение числительных разных разрядов. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.	Март
164-166	Говорим правильно (употребление числительных в речи). Орфографический практикум по написанию числительных (система словарных диктантов). Морфологический разбор имени числительного	3	Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	Употреблять числительные в тексте, пользуясь грамматическими и этическими нормами языка. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и в деловой речи.	Апрель

			Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
167-169	Обобщение материала по теме (работа с рубрикой «Проверяю себя»). Урок-зачет по теме «Имя числительное»	3	Обобщение, систематизация, отбор материала по теме.	Применение изученного материала на практике. Умение работать с текстом. Выполнять тестовые и творческие задания. На зачетном занятии – отвечать на вопросы консультантов по пройденной теме, выполнять практические задания разной сложности. Владеть навыками анализа проделанной работы.	Апрель
170	Наречие	32			
170-172	Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению	3	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.	Апрель
173-174	Урок развития речи по рассказу В.Железникова «Три ветки мимозы»	2	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	Осмысление прочитанного текста. Видение темы, проблемы, главной мысли, микротем, ключевых слов. Составление плана к сочинению. Уметь создать собственный текст по плану. Уметь соблюдать абзацы и основные части сочинения (вступление, основная часть и ее подпункты, заключение), использовать выразительные средства русского языка для выражения мысли.	Апрель
175-178	Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Морфологические	4	Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных	Выполнять морфологический разбор наречий. Различать слова категории состояния и наречия.	Апрель

	признаки наречий. Морфологический разбор.		частей речи. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния, их морфологические признаки и синтаксическая роль а предложении.		
179-181	Урок-комментарий словарных диктантов по наречию. Словообразование наречий.	3	<p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, наречий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p>	Комментировать написание наречий исходя из их морфемного состава. Видеть связь орфографии и морфологии. Указывать способ образования наречий. Уметь выстроить словообразовательную цепочку и прокомментировать ее.	Апрель

182-183	Урок творчества по картине А.Дейнеки «Девочка у окна»	2		Осмысление увиденного на картине. Видение темы, главной мысли, микротем в сочинении. Составление плана сочинения. Уметь создать собственный текст по плану. Уметь соблюдать абзацы и основные части сочинения (вступление, основная часть и ее подпункты, заключение), использовать выразительные средства русского языка для выражения мысли. Уметь творчески подойти к работе (связать увиденное с музыкой и живописью)	Апрель
184-187	Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	4	Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Применять изученное на практике. Уметь работать с орфографическим словарем и словарем трудностей русского языка.	Апрель
188	Самостоятельная работа по теме «Написание наречий»	1		Применение изученного материала на практике. Умение работать с текстом. Выполнять тестовые и творческие задания. Владеть навыками анализа проделанной работы.	Апрель
189-191	НЕ с наречиями на о-е, Неи НИ в отрицательных наречиях, образованных от прилагательных. Н и НН в наречиях	3	Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Применение знаний по морфологии и словообразованию в практике правописания.	Применение изученного на практике. Выстраивание системы знаний по написанию наречий. Уметь работать со схемой, алгоритмом.	Апрель
192-194	Буквы о-ё на конце наречий после шипящих. Буквы о-а на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	3	Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Применение знаний по морфологии и словообразованию в практике правописания.	Применение изученного на практике. Выстраивание системы знаний по написанию наречий. Уметь работать со схемой, алгоритмом.	Май

195-197	Практикум по написанию наречий. Диктант по теме «Наречие»	3	Правописание наречий. Употребление наречий в речи	Применять изученное на практике. Уметь работать с орфографическим словарем и словарем трудностей русского языка.	Май
198-201	Употребление наречий в речи. Комплексная работа по теме «Наречие»	4	Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Применение знаний по морфологии и словообразованию в практике правописания.	Применение изученного на практике. Выстраивание системы знаний по написанию наречий. Уметь работать со схемой, алгоритмом. Видеть систему знаний по теме, уметь видеть и отобрать нужное.	Май
201-210	Повторение изученного	9			Май
	Повторение словообразования и морфемики	2			
	Сжатое изложение «Воспитанный человек»	2			
	Повторение морфологии	2			
	Урок в технологии МДО по тексту Т.Крюковой «Человек нового типа»	2			
	Итоговая контрольная работа за год	1			