

Рассмотрено  
методическим  
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю  
и.о. директора *Славя* И.С. Подойникова  
Дата 28.08.2015



ПРИЛОЖЕНИЕ №2  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ГЕОГРАФИЯ 6 класс  
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Подойникова И.С.

р.п. В-Синячиха, 2015

6 класс. 35 ч.

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)</b>					
1.1	1	<b>Урок 1</b> Начало географического познания Земли	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> )*. Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i> Эпоха Великих географических открытий ( <i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i> ). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв. ( <i>исследования</i>	<b>Строить модель</b> гномона. <b>Измерять</b> высоту Солнца над горизонтом. <b>Составлять</b> свою «Карту мира»	01.09.15- 05.09.15
1.2	1	<b>Урок 2</b> География в Средние века (Европа)		<b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Работать</b> со своей «Картой мира» <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе</i> <sup>1</sup>	07.09.15- 12.09.15
1.3	1	<b>Урок 3</b> География в Средние века (Азия)		<b>Изучать устройство</b> компаса. <b>Создавать</b> модель компаса. <b>Определять</b> направление на стороны горизонта и визировать по компасу	14.09.15- 19.09.15
1.4	1	<b>Урок 4</b> Великие географические открытия		<b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Создавать</b> игру «Материки и части света»	21.09.15- 26.09.15
1.5	1	<b>Урок 5</b> Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.		<b>Подготовить</b> свою первую научную <b>экспедицию</b> с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>	28.09.15- 03.10.15

<sup>1</sup> Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки
1.6	1	<p><b>Урок 6</b> Современные географические исследования</p>	<p><i>и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</i></p>	<p><b>Изучать</b> изображения Земли из космоса. <b>Работать</b> по освоению «языка» космических снимков</p>	05.10.15- 10.10.15
<b>Изображение земной поверхности (12 ч)</b>					

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки
<b>План местности (6 ч)</b>					
2.1	1	<b>Урок 7</b> Изображения земной поверхности	Виды изображения земной поверхности: план местности, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	<b>Сравнивать</b> различные изображения территории <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	12.10.15- 17.10.15
2.2	1	<b>Урок 8</b> Ориентирование на местности	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	<b>Готовить</b> самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. <b>Определять</b> среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	19.10.15- 24.10.15
2.3	1	<b>Урок 9</b> Топографический план и топографическая карта	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки	<b>Создавать игру</b> «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>	26.10.15- 30.10.15
2.4	1	<b>Урок 10</b> Как составляют топографические планы и карты	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки	<b>Проводить</b> полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>	09.11.15- 14.11.15
2.5	1	<b>Урок 11</b> Изображение рельефа на топографических планах и картах	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки	<b>Создавать и работать</b> с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. <b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>	16.11.15- 21.11.15
2.6	1	<b>Урок 12</b> Виды планов и их	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки	<b>Создавать</b> серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы»	23.11.15- 28.11.15

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки
		использование	на карте.	<i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>	
<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b>					
3.1	1	<b>Урок 13</b> Глобус — модель Земли	Географическая карта - особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i>	<b>Работать</b> со школьным глобусом: <b>определять</b> масштаб, <b>измерять</b> длину экватора и меридианов, <b>определять</b> расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	30.11.15- 05.12.15
3.2- 3.3	2	<b>Уроки 14–15</b> Географические координаты	Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат	<b>Изготавливать</b> широтную линейку для школьного глобуса. <b>Определять</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	07.12.15- 12.12.15  14.12.15- 19.12.15
3.4	1	<b>Урок 16</b> Определение расстояний и высот по глобусу	различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	<b>Изготавливать</b> масштабную линейку для школьного глобуса. <b>Измерять</b> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. <b>Изготавливать</b> кольцевую подставку для школьного глобуса. <b>Ориентировать глобус</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением	21.12.15- 30.12.15

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки
				«север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i>	
3.5	1	Урок 17 Географическая карта		<b>Изучать правила работы</b> с контурными картами. <b>Обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты	11.01.16- 16.01.16
3.6	1	Урок 18 Географические карты и навигация в жизни человека		<b>Создавать игру</b> «Картографическое домино». <b>Изготавливать</b> самодельный эклиметр. <b>Определять</b> географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклимметра (совместно с родителями)</i>	18.01.16- 23.01.16
		<b>Геосферы Земли (15 ч)</b>			
		<b>Литосфера (5 ч)</b>			
4.1	1	Урок 19 Минералы	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни</i>	<b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород. <b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость. <b>Записывать</b> результаты изучения минерала	25.01.16- 30.01.16
4.2	1	Урок 20		Заочно <b>знакомиться</b> с известняковыми	01.02.16-

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки
		Выветривание и перемещение горных пород	<i>современного общества.</i> Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	пещерами. <b>Готовить и проводить</b> опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <b>Наблюдать</b> первые результаты опыта	06.02.16
4.3	1	<b>Урок 21</b> Рельеф земной поверхности. Горы суши	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	<b>Описывать</b> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	08.02.16- 13.02.16
4.4	1	<b>Урок 22</b> Равнины и плоскогорья суши	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	<b>Описывать</b> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	15.02.16- 20.02.16
4.5	1	<b>Урок 23</b> Рельеф дна Мирового океана	<i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>	<b>Изучать</b> рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. <b>Строить</b> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	22.02.16- 27.02.16

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки	
			<b>Атмосфера (6 ч)</b>			
5.1	1	<b>Урок 24</b> Как нагревается атмосферный воздух	. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.	<b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Объяснять</b> отмеченные различия	29.02.16- 05.03.16	
5.2	1	<b>Урок 25</b> Атмосферное давление	<i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. <i>Проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений.</i>	<b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом. <b>Измерять</b> атмосферное давление на разных этажах здания. <b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления	07.03.16- 12.03.16	
5.3	1	<b>Урок 26</b> Движение воздуха	<i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. <i>Проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений.</i>	<b>Определять</b> преобладающие направления ветра в различных российских городах. <b>Разрабатывать</b> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i>	14.03.16- 19.03.16	
5.4- 5.5	2	<b>Уроки 27–28</b> Вода в атмосфере	Понятие климата. Погода и	<b>Проводить</b> опыт, показывающий, как образуется туман. <b>Описывать</b> результаты опыта <b>Работать</b> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>объяснять</b>	28.03.16- 02.04.16  04.04.16- 09.04.16	

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки
			климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.	причины выявленных особенностей годового распределения осадков	
<b>5.6</b>	<b>1</b>	<b>Урок 29</b> Климат		<b>Составлять</b> карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности	11.04.16- 16.04.16
<b>Гидросфера (2 ч)</b>					
<b>6.1</b>	<b>1</b>	<b>Урок 30</b> Воды Мирового океана	Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	<b>Составлять</b> карту «Глобальный океанический конвейер». <b>Находить</b> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. <b>Составлять</b> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	18.04.16- 23.04.16
<b>6.2</b>	<b>1</b>	<b>Урок 31</b> Воды суши		<b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	25.04.16- 30.04.16

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>					
7.1	1	<b>Урок 32</b> Биологический круговорот. Почва	Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i> <i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	<b>Изучать</b> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. <b>Отражать</b> результаты исследования почвенных образцов в рабочей тетради	02.05.16- 07.05.16
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>					

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки
8.1	1	<b>Урок 33</b> Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	<b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. <b>Фиксировать выводы</b> о типичных расовых признаках в рабочей тетради	09.05.16-14.05.16
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа+2часа(Резерв) =35часов</b>			

**Резерв 2 ч** - 16.05.16-21.05.16; 23.05.16-31.05.16 - Будут использованы на проведение практических работ на местности и повторение материала