

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора *И. С. Подойникова*
Дата 28.08.2015



ПРИЛОЖЕНИЕ №1
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
БИОЛОГИЯ 6 класс
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Попова Н.В.

Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс

Тематический план по биологии в 6 классе.

№	Название темы, раздела	Количество часов всего	Количество часов лабораторных работ
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	12
2	Жизнедеятельность цветковых растений	10	3
3	Многообразие растений	6	
4	Растительное сообщество	3	
5	Резерв	1	
Итого		35	15

График контрольных работ по биологии в 6 классе.

№	Тема контрольной работы	Срок проведения
1	Контрольная работа №1 « Входной контроль »	сентябрь
2	Контрольная работа №2 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	декабрь
3	Контрольная работа №3 «Итоговый контроль за курс 6 класса»	май

№ урок	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности (в соответствии ФГОС)			Сроки
			предметные	Метапредметные УУД	личностные	

a						
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)						
1	Строение семян двудольных растений <i>Лаб. Р. №1</i> Изучение строения семян двудольных растений	Семя. Строение семени. Классы Однодольные и Двудольные.	Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	Познавательные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение лабораторной работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	1 нед
2	Строение семян однодольных растений <i>Лабораторная работа №2</i> Изучение строения семян однодольных растений		Определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	Работают по плану	умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	2 нед
3	Виды корней. Типы корневых систем <i>Лабораторная работа №3</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	Корень. Зоны корня. Виды корневых систем. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Определяют	Познавательные УУД: Анализируют виды корней и типы корневых систем. умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	3 нед
4	Строение корней <i>Лабораторная</i>					4 нед

	работа №4 Корневой чехлик и корневые волоски		понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	Развитие навыков самооценки и самоанализа. Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток коря Коммуникативные УУД: Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений, умение работать в составе групп	учителю и одноклассникам.	
5	Условия произрастания и видоизменения корней					5 нед
6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега Лабораторная работа №5 Строение почек. Расположение почек на стебле	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки.	Определяют понятия «побег», «верхушечная почка», «пазушная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе	6 нед
7	Внешнее строение листа Лабораторная работа №6	Строение Листорасположение. Жилкование листа.	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист»,	Познавательные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное	Эстетическое восприятие природы умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	7 нед

	Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение		«простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование	Регулятивные УУД: Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.	учителю и одноклассникам.	
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев <i>Лабораторные работы №7</i> Строение кожицы листа. Клеточное строение листа	Микроскопическое строение листа.	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мягкость листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	Коммуникативные УУД: Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его, умеют слушать и слышать друг друга.		8 нед
9	Строение стебля. Многообразие стеблей <i>Лабораторная работа №8</i> Внутреннее строение ветки дерева	Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля.	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «кора», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».	Познавательные УУД: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные УУД: Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. Коммуникативные УУД: Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга.	формирование бережного отношения к окружающей природе	9 нед

10	Видоизменение побегов <i>Лабораторная работа №9</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	Видоизмененные побеги.	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».	Познавательные УУД: знакомятся сучастия каждого человека в научных исследованиях видоизмененными побегами -клубнем и луковицей Регулятивные УУД: Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты Коммуникативные УУД: Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	осознание возможности	10 нед.
11	Цветок и его строение <i>Лабораторная работа №10</i> Изучение строения цветка	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения».	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации\, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты Коммуникативные УУД: Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Учатся самостоятельно	Эстетическое восприятие природы	11 нед
12	Соцветия <i>Лабораторная работа №11</i> Ознакомление с различными видами соцветий					12 нед

				организовывать учебное взаимодействие в группе		
13	Плоды и их классификация <i>Лабораторная работа №12</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами	Строение и значения плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».	Познавательные УУД: Знакомятся с классификацией плодов. Работают с текстом учебника, коллекциями гербарными экземплярами. Регулятивные УУД: Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Коммуникативные УУД: Обсуждают результаты работы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	Знакомясь с плодами, сделают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	13 нед.
14	Распространение плодов и семян					14 нед.
15	Контрольная работа №1 по теме. Строение и многообразие покрытосеменных растений	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	и	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами	Учатся применять полученные на уроке знания на практике	15 нед.
Жизнедеятельность цветковых растений. (10 часов)						
16	Минеральное питание растений	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и	Определяют понятия «минеральное питание»,	Познавательные УУД: Выделяют существенные	Понимают вред, наносимый окружающей	16 нед.

17	Фотосинтез	превращение энергии: почвенное питание и воздушное	«корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Роль	признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость	среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с	17 нед
18	Дыхание растений	питание(фотосинтез), удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений.	растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на почве путём фотосинтеза. Дыхание	и выполнения запасов питательных веществ в среде. Удобрений. Регулятивные	мерами охраны природной среды. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и	18 нед
19	Испарение воды растениями. Листопад	Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.	фотосинтеза. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение.	УУД: Учатся жизни самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	жизни человека. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Осознание	19 нед
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа №13 Передвижение веществ по побегу растения	Осенняя окраска листьев. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков. Раскрывают особенности	Осенняя окраска листьев. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков. Раскрывают особенности	Коммуникативные УУД. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друга, делать выводы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	необходимости бережного отношения к окружающей природе.	20 нед
21	Прорастание семян. Лабораторная работа №14 Определение всхожести семян растений и их посев					21 нед
22	Способы размножения растений					22 нед
23	Размножение споровых растений					23 нед
24	Размножение					24 нед

	семенных растений		и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».			
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений <i>Лабораторная работа №15</i> Вегетативное размножение комнатных растений					25 нед
Многообразие растений. (6 часов)						
26	Систематика растений	Классификация растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые),	Определяют понятия «вид», «род», «семейство»,	Познавательные УУД: Выделяют признаки,	форсированность познавательных интересов	26 нед.

27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	«класс», «отдел», «царство». Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные, Злаковые и Лилейные	характерные для мотивов, направленных на изучение живой природы; Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, умение работать в составе творческих групп. Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	27 нед.
28	Семейства Пасленовые и Бобовые				28 нед.
29	Семейство Сложноцветные				29 нед.
30	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.				30 нед.
31	Важнейшие сельскохозяйственные растения				31 нед.
Растительные сообщества. (3 часа)					
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Растение-целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Определяют понятие «смена растительных сообществ»	Познавательные УУД: Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Регулятивные УУД:	32 нед.
33	Развитие и смена растительных				33 нед.

	сообществ		«Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет). Выбирают задание на лето	экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир					34 нед.
35	Контрольная работа №3 «Итоговый контроль за курс 6 класса»					35 нед.