

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора Подойникова И. С. Подойникова
Дата 28.08.2015

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
БИОЛОГИЯ 5 класс
на 2015-2016 учебный год

Учитель: ПОПОВА Н.В.

Календарно-тематическое планирование.

5 класс.

Тематический план по биологии в 5 классе.

№	Название темы, раздела	Количество часов всего	Количество часов лабораторных работ
1	Биология-наука о живых организмах	7	
2	Клеточное строение организмов	1	1
3	Царство Бактерии	5	
4	Клетки ядерных организмов	1	
5	Царство Грибы	3	1
6	Царство Растения	15	
6.1	Водоросли	7	1
6.2	Высшие споровые растения	4	2
6.3	Семенные растения	1	3
7	Итоговый тест	1	
8	Резерв	2	
Итого			8

График контрольных работ по биологии в 5 классе.

№	Тема контрольной работы	Срок проведения
1	Контрольная работа №1 «Входной контроль»	сентябрь
2	Контрольная работа №2 «Наука о жизни»	декабрь
3	Контрольная работа №3 «Бактерии»	апрель
4	Контрольная работа №4 «Итоговый контроль за	май

курс 5класса»

Планирование составлено на 34 часа + 1 час резерв

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности ученика				сро ки
			Личност. УУД	Регулят. УУД	Познават. УУД	Коммун. УУД	
Биология – наука о живых организмах. (7 часов)							
1	Живой организм и его свойства	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Клеточные и	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем	1 не д
2	Экосистема – совместное «хозяйство»						2 не д
3	Почему живые организмы так разнообразны						3 не д
4	Входной контроль						4 не д
5	Систематика – наука о многообразии						5 не д
6	Биология и её роль в жизни						6 не д

	человека	неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.	человека и природы.				д
7	Научные методы						7 не д

Клеточное строение организмов. (1 час)

8	Превращение веществ	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем	8 не д
---	---------------------	---	--	---	---	--	--------------

Царство Бактерии (5 часов)

9	Бактерии – разрушители органических	Бактериальная клетка. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний,	Осознавать единство и целостность окружающего	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	9 не д
---	-------------------------------------	--	---	---	--	--	--------------

	веществ	вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	определять цель учебной деятельности.	и явления.	группе и с учителем	
10	Наследственность	Наследственность и изменчивость-свойства организмов.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы	Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели. Вычитывать все уровни текстовой информации. Умение проводить биологическое исследование		10 не д
11	Бактерии в организме человека	Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.					11 не д
12	Бактерии в природе и промышленности	Роль бактерий в природе, жизни человека.					12 не д
13	Наука о жизни Бактерии.	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.					13 не д

Клетки ядерных организмов (1 час)

14	Клетки ядерных организмов	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Животная клетка. Ткани организмов.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем	14 не д
----	---------------------------	---	---	---	--	--	---------------

			<p>объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы</p>	<p>следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Царство Грибы (3 часа)

15	Грибы	<p>Отличительные особенности грибов. Грибная клетка.</p> <p>Рост, развитие и размножение растений.</p> <p>Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний,</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем</p>	15 нед
16	Размножение грибов						16 нед
17	Грибы в биосфере и жизни человека						17 нед

		вызываемых грибами.	экологический риск взаимоотношений человека и природы.		схематические модели.		
Царство Растения. (15 часов) Водоросли. (7 часов)							
18	Растения	Разнообразие растительных клеток. Классификация растений. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растительная клетка.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Создавать схематические модели.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем	18 нед
19	Водоросли	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.					19 нед
20	Бесполое размножение	Рост, развитие и размножение растений.					20 нед
21	Половое размножение	Половое размножение растений.					21 нед
22	Лишайники	Лишайники, их роль в природе и					22 нед

23	Обобщение: «Бактерии, грибы, водоросли».	жизни человека.					23 нед
Высшие споровые растения (4 часа)							
24	Мхи	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем	24 нед
25	Ткани	Ткани растений. Растительные ткани и органы растений.	возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	определять цель учебной деятельности.	Выявлять причины и следствия простых явлений.		25 нед
26	Наземные растения	Высшие споровые растения(мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение проводить биологическое исследование		26 нед
27	Плауны, хвощи, папоротники						27 нед
Семенные растения (4 часа)							

28	Голосеменные	<p>Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Общее знакомство с цветковыми растениями.</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем</p>	28 нед
29	Хвойные		29 нед				
30	Хвойные		30 нед				
31	Цветковые		31 нед				
32	Среды жизни .	<p>Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.</p>					

33	Повторение	Курс биологии 5 класс. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем	32 нед
34	Промежуточная аттестация						33 нед

Резерв – 1 ч