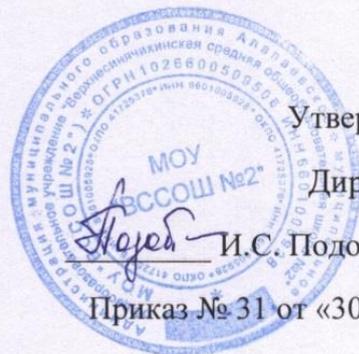


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на
Методическом совете
Протокол № 3 от 28 января 2019 г.



Утверждаю:
Директор:

И.С. Подойникова
Приказ № 31 от «30» января 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОСТАВИТЕЛИ:

школьное методическое объединение

учителей начальных классов

Рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ВССОШ №2»

1. Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык»

Учебный предмет «Родной (русский) язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области

«Родной (русский) язык»

Выпускник научится:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание предмета «Родной русский язык»

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Культура речи. Значение речи в жизни человека, общества. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Виды речевой деятельности. Слушание. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. Что такое успешное общение. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. Речевого этикет. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение

основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Роль интонации, паузы, мимики и жестов в речевом общении. Этикет и вежливость. Многообразие речевых формул приветствия, прощания, благодарности, извинения. Школьный этикет. Этикет в общественных местах. Значение орфоэпических норм в речевой культуре. Орфоэпический словарь. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Текст. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык»

1 класс

№	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Родной русский язык - главное средство общения.	Значение речи в жизни человека, общества. Осознание цели и ситуации устного общения. Что такое успешное общение.	1
2.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников	Адекватное восприятие звучащей речи. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
3.	Практическое овладение диалогической формой речи.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Роль интонации, паузы, мимики и жестов в речевом общении. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1

4.	Устная речь: вымышленные истории.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике.	1
5.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
6.	Письменная речь. Создание и запись собственных текстов на родном языке по предложенным планам.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
7.	Оформление писем и поздравительных открыток.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Применение правил правописания на родном языке. Проверка собственного текста, нахождение и исправление орфографических ошибок.	1
8.	Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно»	Значение орфоэпических норм в речевой культуре. Орфоэпический словарь.	1
9.	Научная и разговорная речь.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
	Итого:		9 ч

2 класс

№	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы в родном языке	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова). Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1

2.	Текст. Особенности построения текста на родном языке.	Текст. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
3.	Типы текстов. Составление текста на родном языке.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1
4.	Устная и письменная речь на родном языке.	Устное и письменное общение (чем различаются). Виды речевой деятельности. Многообразие речевых формул приветствия, прощания, благодарности, извинения. Школьный этикет. Этикет в общественных местах.	1
5.	Как писали наши предки. История развития русской «родной речи»	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1
6.	Загадки русской «родной» графики	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания Понятие орфограммы.	1
7.	Сколько слов русском «родном» языке?	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	1
8.	Секреты правильной речи в родном языке. Как выбрать точное слово?	Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. Что такое успешное общение. Речевой этикет.	1
9.	Слово и его значение в русской «родной» речи	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения. Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов. Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов.	1
	Итого:		9 ч

3 класс

№	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Вводный урок. Наш родной русский язык	Из истории родного русского языка. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Овладение нормами речевого этикета родного языка в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
2.	Язык – главный помощник в общении. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.	Значение речи в жизни человека, общества. Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Особенности прямого и переносного значения слов.	1
3.	Мир общения. Повторяем – узнаем новое. Культура устной и письменной речи. Монолог. Собеседники. Диалог.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила для собеседников. Что такое успешное общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. Речевой этикет. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Роль интонации, паузы, мимики и жестов в речевом общении. Этикет и вежливость. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов и видов речи.	1
4.	Устное сочинение по репродукции картины русского художника Васнецова	Текст. Типы текстов. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в	1

	«Богатыри».	соответствии с учебной задачей.	
5.	Пестрое семейство синонимов. Великое противостояние антонимов.	Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи. Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.	1
6.	Слова-двойники. Омонимы. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. Из глубины веков. Архаизмы.	Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи. Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи. Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи. Особенности слов - паронимов. Их употребление в речи.	1
7.	Устное изложение «Лев и мышь».	Пересказ текста. Последовательность частей текста (абзацев). Создание текстов на родном языке по предложенным планам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями обращения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
8.	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1
9.	Игра «Язык родной, дружи со мной».		1
	Итого:		9 ч

4 класс

№	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
1	«Великий и могучий» русский язык. Звуки и буквы в	Культура речи. Значение речи в жизни человека, общества. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог.	1

	языке	Диалог. Речевой этикет. Систематизация знаний о звуках и буквах. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
2.	Словообразование в родном русском языке. Правописание приставок пре- и при-	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
3.	Морфология. Наречие. Правописание наречий	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
4.	Глагол.	Мягкий знак в глаголах в сочетаниях -тся, - ться. Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
5.	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Частица не , ее значение.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости. Орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Частица не, её значение. Не с глаголами.	2
6.	Словари русского языка. Орфографический словарь. Словарь синонимов. Словарь антонимов.	Использование орфографического словаря. Использование словаря синонимов. Использование словаря антонимов.	2
7.	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание небольших собственных текстов	1

		(сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Выражение собственного мнения. Его аргументация.	
	Итого:		9 ч