

Рассмотрено  
методическим  
советом №7 от 23.06.2015



Исполнительно  
И. С. Подойникова  
Дата: 28.08.2015 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**  
**4 класс**

Учитель: Буторина И. А.  
Мартынова О. А.

**Тематический план по основам религиозной культуры и светской этики,  
(модуль «Основы светской этики») в 4 классе**

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
		Рабочая программа	
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	3	-
2	Основы религиозных культур и светской этики»	17	2
3	Духовные традиции многонационального народа России	14	3
<b>всего</b>	Итого:	<b>34 часа</b>	<b>5</b>

**Виды контрольно – измерительных материалов по основам религиозной культуры и светской этики,  
(модуль «Основы светской этики») в 4 классе**

№ урока	Вид работы	Срок проведения
9	Тест №1 за 1 четверть по темам: «Россия – Родина моя», «Этика и этикет», «Вежливость», «Добро и зло».	9 неделя октябрь
17	Тест №2 за 2 четверть по темам: « Дружба и порядочность. и искренность. Гордость и гордыня. Обычай и обряды русского народа».	17 неделя декабрь
27	Тест №3 за 3 четверть по темам: «Терпение и труд. Семья. Семейные традиции. Сердце матери».	27 неделя март
32	Тест №4 за 4 четверть по темам: «Правила твоей жизни. Праздник народов России. Защитники Отечества».	32 неделя май
34	Итоговая контрольная работа	34 неделя май

**Календарно – тематическое планирование по основам религиозной культуры и светской этики,  
для учащихся 4 класса (модуль «Основы светской этики») 34 часа**

№	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Сроки
<b>I</b>	<b>Раздел 1: «Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (3 часа)</b>				
1	Введение в предмет. Учебник «Основы светской этики»	<b>Народы России, их духовно-нравственная культура. Образцы нравственности в культурах разных народов. Этика. Этикет.</b> Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	1 неделя
2	Россия – Родина моя. Природа и люди.	<b>Россия – наша Родина. Образцы нравственности в культурах разных народов. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Государство и мораль гражданина.</b> Понятие Родины. Древняя Русь.	1	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	2 неделя
3	Россия – Родина моя. История России.	Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры . Наш родной край: его география и население. Древние предки – славяне; быт Древней Руси. Этикет в России XVI— XVII вв.	1		3 неделя
<b>II</b>	<b>Раздел 2: «Основы религиозных культур и светской этики» (17 часов)</b>				
4	Этика и этикет. Что такое светская этика.	<b>Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Что значит быть нравственным в наше время? Понятия этика, мораль (нравственность).</b>	2	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали.	4 – 5 неделя

5	Подарок, подарочный этикет	<p>Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i>, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование.</p> <p>Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика</p> <p>Цветы – лучший подарок. Традиции дарения цветов.</p> <p>Этикет вручения букета. Выбор подарка, получение и дарение подарка</p>		<p>Знать: что такое подарок, подарочный этикет.</p> <p>Понимать: значимость в жизни людей подарочного этикета, что такое нравственная культура учащихся, значимость этикета для общения людей.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами этикета в повседневной жизни. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...).</p> <p>Различать целое и части.</p> <p>Вести учебные записи в тетради. Пользоваться словарем. Пользоваться иллюстрациями учебника</p>
---	----------------------------	--	--	---

6	Вежливость. Этикет приветствия	<p><b>Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Этикет.</b></p> <p>Понятия <i>вежливость, уважение</i>. Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i>, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга</p>	2	<p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p>	6 - 7 неделя
7	Вежливость. Вежливые слова.				
8	Добро и зло.	<p><b>Нормы морали. Образцы нравственности в культурах разных народов. Этика и ее значение в жизни человека. Что значит быть нравственным в наше время? Методы нравственного самосовершенствования.</b></p> <p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	2	<p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.</p>	8-9 неделя
9	Проявление добра в жизни. Тест №1 за 1 четверть				
10	Дружба и порядочность	<p><b>Нормы морали. Этикет.</b> Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p>	3	<p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и</p>	

11	Учиться дружить	Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе		моральных норм. Подготовка к визиту в гости. Этикет визита. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Прием гостей. Вежливость, внимательность. Умение поддержать разговор, участвовать в беседе. Уважительное отношение к взрослым, родителя	10-12 неделя
12	Гостевой этикет				
13	Честность и искренность.	<b>Нормы морали. Образцы нравственности в культурах разных народов. Методы нравственного самосовершенствования.</b> Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i> . Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов	2	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	13-14 неделя
14	Повторение и обобщение				
15	Гордость и гордыня.	<b>Образцы нравственности в культуре Отечества. Методы нравственного самосовершенствования. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Любовь и уважение к Отечеству.</b> Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> . Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Отечественная война 1812 г. Главнокомандующий М.И.Кутузов – ученик А.В.Суворова. Бородинское	2	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	15 - 16 неделя
16	Отечественная война 1812 г.				

		сражение. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России			
17	Обычаи и обряды русского народа.  Тест №2 за 2 четверть	<b>Образцы нравственности в культурах разных народов. Этикет.</b> Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Царский этикет. Этикет царского обеда.	2	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.	17-18 неделя
18	Царский этикет				
19-20	Терпение и труд.  Роль труда в жизни человека.	<b>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Образование как нравственная норма</b> Значения слова <i>терпение</i> . Что такое <i>труд</i> . Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника Из истории становления и развития российского предпринимательства.	2	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	19-20 неделя
<b>III</b>	<b>Раздел 3: «Духовные традиции многонационального народа России» (14 часов)</b>				
21	Семья.	<b>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Образцы нравственности в культурах разных народов. Что значит быть нравственным в наше</b>			21 -24 неделя

22	Этикет застолья	<p><b>время?</b> <i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи.</p> <p>Родословная семьи</p> <p><i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов.</p> <p>Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание</p>	4	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p>	
23	Семейные традиции.				
24	Традиции годовщин супружества.				
25-26	Сердце матери.	<p><b>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Этикет. Праздники как одна из форм исторической памяти.</b></p> <p>Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира.</p> <p>Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет</p>	2		25-26 неделя
	Рассказы о наших мамах				
27-28	Правила твоей жизни. Тест №3 за 3 четверть	<p><b>Образование как нравственная норма. Методика создания морального кодекса в школе. Этикет. Методы нравственного самосовершенствования. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека.</b></p> <p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника.</p> <p>Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице.</p> <p>Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика.</p> <p>Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам,</p>	2	<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.</p>	26-27 неделя
	Транспорт – помощник человека.				

		помощь им. Транспорт и безопасность пешехода. Соблюдение правил уличного движения, правила пользования транспортом.			
29	Праздники народов России.	<b>Праздники как одна из форм исторической памяти. Культура и мораль.</b> Что такое праздники и традиции, обряды разных народов России. Христианские праздники. История возникновения праздников. Культура поведения на праздниках. Русская Масленица. Происхождение Масленицы.	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	29-30 неделя
30	Русская Масленица.				
31-32	Защитники Отечества.  Маршал Жуков  Тест №4 за 4 четверть	<b>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Образцы нравственности в культуре Отечества. Государство и мораль гражданина.</b> 23 февраля – День защитника отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины. Отечественная война 1812 г. Защита Родины – долг каждого гражданина и почетная обязанность каждого мужчины. РФ. Г.К.Жуков.	2	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	31-32 неделя
33-34	Итоговое повторение. Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора», «Моя родина –	<b>Россия – наша Родина. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Культура и мораль.</b> Основные знания и умения по этике и этикету	2	Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	33-34 неделя

Россия», «Этикет в моей жизни» Итоговая контрольная работа				
---	--	--	--	--

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

В преподавании ОРКСЭ применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете ОРКСЭ осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов обучающихся на завершающем этапе.

Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-нравственного развития учащихся 4 класса являются следующие показатели духовно-нравственного развития:

1. эмоционально-чувственный (нравственные чувства)
2. когнитивный (нравственная позиция)
3. эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает	Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует	Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю,

	<p>нравственные правила, принципы, нормы этики но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения.</p>	<p>нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные</p>	<p>государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.</p>
<p>Нравственная позиция</p>	<p>Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе. При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p>	<p>Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.</p>	<p>Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия,</p>

			выставок творческих работ и т.п.
Нравственное поведение	<p>В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки.</p>	<p>Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания</p>	<p>Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества.</p> <p>Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.</p>

**Формы фиксации достижений ученика:**

1. «Словарь» для фиксации новых слов, понятий, явлений, т.п.
2. Тесты.