

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора  И. С. Подойникова
Дата 28.08.2015



ПРИЛОЖЕНИЕ №1
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 класс
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Малькевич Т.Н.
Савосюк Т. К.

Тематический план по окружающему миру 1 класс

№	Раздел/тема	Общее кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	«Что и кто?»	21	1
2	«Как, откуда и куда?»	12	1
3	«Где и когда?»	11	1
4	«Почему и зачем?»	22	1
ИТОГО:		66	4

График контрольных работ по окружающему миру в 1 классе

№	Наименование	Срок проведения
1	Проверочная работа по разделу «Что и кто?»	ноябрь
2	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»	январь
3	Проверочная работа по разделу «Где и когда?»	февраль
4	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»	май

Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс 66 часов (2 ч в нед.)

№	Раздел. Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Сроки
«Что и кто?» (21 ч)					
1	Экскурсия «Что такое наша школа» Задавайте вопросы!	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Знакомство с учебником, учебными пособиями.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	1 неделя
2	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» Что такое Родина?	Наша Родина –Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1 неделя
3	Что мы знаем о народах России?	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Названия разных	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;	2 неделя

		народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.		— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
4	Что мы знаем о Москве?	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др. Жизнь москвичей – наших сверстников.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	2 неделя
5	Проект «Моя малая Родина»	Родной край – частица России. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	3 неделя
6	Что у нас над головой?	Звёзды и планеты. Солнце –	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	3

		ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.		выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	неделя
7	Что у нас под ногами?	Природные объекты. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.. Распознавание камней. Живая и неживая природа.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	4 неделя
8	Что общего у разных растений?	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть ; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,	4 неделя

				различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
9	Что растет на подоконнике?	Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация их изменений. Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растения от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	5 неделя
10	Что растет на клумбе?	Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Распознавание растений цветника. Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	5 неделя

11	Что это за листья?	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	6 неделя
12	Что такое хвойники?	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвойники – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	6 неделя
13	Кто такие насекомые?	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных. Роль животных в природе и жизни	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;	7 неделя

		людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.		— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
14	Кто такие рыбы?	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	7 неделя
15	Кто такие птицы?	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану;	8 неделя

		птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.		— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
16	Кто такие звери?	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Внешнее строение и разнообразие зверей. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	8 неделя
17	Что окружает нас дома?	Оказание посильной помощи взрослым. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	9 неделя
18	Что умеет компьютер?	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера;	9 неделя

		гигиена. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения электричеством. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни, правила безопасного обращения с ним.		— характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	10 неделя
20	На что похожа наша планета?	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли;	10 неделя

		наблюдений).		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
21	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина».	Презентация проекта «Моя малая родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	1	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	11 неделя
«Как, откуда и куда?» (12 ч)					
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	Семья – это самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена, отчества, фамилии членов семьи. Родословная. Подготовка к выполнению проекта.	1	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	11 неделя
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в доме. Путь	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;	12 неделя

		воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.		— обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	12 неделя
25	Как путешествует письмо?	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе:	13 неделя

				высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
26	Куда текут реки?	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); использование человеком. Расширение и уточнение представлений о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	13 неделя
27	Откуда берутся снег и лед?	Вода. Свойства воды. Снег и лед. Исследование снега и льда.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	14 неделя
28	Как живут растения?	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необхо-	14 неделя

		фиксация их изменений. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения, условия, необходимые для его жизни. Уход за комнатными растениями.		димых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
29	Как живут животные?	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Животные как живые организмы. Уход за животными.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке	15 неделя
30	Как зимой помочь птицам?	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Бережное отношение человека к животным.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	15 неделя
31	Откуда берется и куда	Экологическая безопасность.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	16

	девается мусор?	Охрана природных богатств. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Источники мусора в быту.		выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	неделя
32	Откуда в снежках грязь?	Экологическая безопасность. Положительное и отрицательное влияние человека на природу Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнения. Распространение загрязнения в окружающей среде.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	16 неделя
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Контроль и оценка своей работы.	1	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	17 неделя
«Где и когда?» (11 ч)					

34	Когда учиться интересно?	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	17 неделя
35	Проект «Мой класс и моя школа».	Классный школьный коллектив совместная учеба. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	18 неделя
36	Когда придет суббота?	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности,	18 неделя

				проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
37	Когда наступит лето?	Времена года их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	19 неделя
38	Где живут белые медведи?	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов;	19 неделя

		животным. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.		— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
39	Где живут слоны?	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	1	Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	20 неделя
40	Где зимуют птицы?	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	20 неделя

		маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие улетать птиц на зиму.			
41	Когда появилась одежда?	Картины быта, труда в разные исторические эпохи. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	21 неделя
42	Когда изобрели велосипед?	Транспорт города и села. Правила пользования транспортом. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	21 неделя
43	Когда мы станем взрослыми?	Значение труда в жизни человека. Профессии людей. Оказание посильной помощи взрослым. Отличие	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике про-	22 неделя

		жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.		фессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Контроль и оценка своей работы.	1	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	22 неделя
«Почему и зачем?» (22 ч)					
45	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	23 неделя
46	Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли, ее	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться	23

		особенности. Изменения внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.		её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	неделя
47	Почему идет дождь и дует ветер?	Примеры явлений природы: ветер, дождь. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений, животных. Наблюдение за погодой своего края.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коиххлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	24 неделя
48	Почему звенит звонок?	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причины	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать , почему и как следует беречь уши;	24 неделя

		возникновения и способы распространения звуков. Необходимость беречь уши.		— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
49	Почему радуга разноцветная?	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Примеры явлений природы: радуга. Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	25 неделя
50	Почему мы любим кошек и собак?	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Взаимоотношение человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Правила безопасного поведения при обращении с кошкой и	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей	25 неделя

		собакой.		взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
51	Проект «Мои домашние животные».	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	26 неделя
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Разнообразие цветов и бабочек, их взаимосвязь. Правила поведения в природе.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	26 неделя
53	Почему в лесу мы будем	Лес, луг, водоем – единство	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	27

	соблюдать тишину?	живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Правила поведения в природе.		выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	неделя
54	Зачем мы спим ночью?	Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	27 неделя
55	Почему нужно есть много	Личная ответственность	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться	28

	овощей и фруктов?	каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.		её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	неделя
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Личная гигиена. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	28 неделя
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации;	29 неделя

		Интернет.		— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
58	Зачем нужны автомобили?	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом. Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	29 неделя
59	Зачем нужны поезда?	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом. Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и со-	30 неделя

		Представление о развитии железнодорожного транспорта.		временные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
60	Зачем строят корабли?	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом. Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от их назначения. Устройство корабля.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	30 неделя
61	Зачем строят самолеты?	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Правила пользования транспортом. Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения. Устройство самолета.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	31 неделя
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила пользования транспортом. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других видах средствах транспорта.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной	31 неделя

				дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
63	Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Правила пользования транспортом. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и самолете.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	32 неделя
64	Зачем люди осваивают космос?	Выдающиеся люди разных эпох. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение космоса человеком: цели полетов в космос. Ю. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	32 неделя
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Человек - часть природы. Положительное и отрицательное влияние	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы;	33 неделя

		деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Первоначальное представление об экологии.		— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
66	Проверим себя и оценим свои достижения.	Контроль и оценка своей работы.			