

Рассмотрено  
методическим  
советом №7 от 23.06.2015



И. С. Подойникова

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 1 класс**  
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Малькевич Т.Н.  
Савосюк Т. К.

**алендарно-тематическое планирование по литературному чтению в 1 классе**

**Тематический план по литературному чтению в 1 классе**

| №<br>п.п. | Наименование раздела, темы                   | Количество часов   |             |
|-----------|----------------------------------------------|--------------------|-------------|
|           |                                              | всего              | контрольных |
| 1         | <b>Обучение грамоте. Добукварный период.</b> | <b>14</b>          |             |
| 2         | <b>Букварный период.</b>                     | <b>58</b>          |             |
| 3         | <b>Послебукварный период</b>                 | <b>20</b>          |             |
| 4         | <b>Литературное чтение</b>                   | <b>40 (из них)</b> |             |
| 5         | «Звенит звонок – начинается урок»            | 8                  |             |
| 6         | «Час потехи»                                 | 13                 |             |
| 7         | «Что такое хорошо и что такое плохо»         | 9                  |             |
| 8         | «Там чудеса»                                 | 10                 |             |
| Итого     |                                              | 132                |             |

Календарно-тематическое планирование литературного чтения в 1 классе с характеристикой учебной деятельности учащихся

| №<br>п.п.                                            | Раздел. Тема.                          | К-во<br>час | Элементы содержания                                                                                                                                      | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сро-<br>ки<br>(нед) |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Обучение грамоте. Добукварный период (14 час)</b> |                                        |             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| 1                                                    | «Азбука» –<br>первая учебная книга.    | 1           | <b>Книга как источник необходимых знаний.</b><br>Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой. | Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке.                                                                                                                       | 1                   |
| 2                                                    | Речь устная и письменная. Предложение. | 1           | <b>Восприятие на слух звучащей речи.</b> Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.                         | Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи.<br><br>Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). |                     |
| 3                                                    | Слово и предложение.                   | 1           | <b>Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предме-</b>                                                                       | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в                                                                                                                                                                                                                                        |                     |

|   |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                       |   | <p><b>та.</b></p> <p>Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем.</p>                                                                                                                              | <p>предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам; приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 4 | Слог.                                 | 1 | <p><b>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</b> Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.</p> <p>Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p>                                                           | <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.</p>                                                                 |   |
| 5 | <p>Ударение.</p> <p>Ударный слог.</p> | 1 | <p><b>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</b></p> <p>Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> | <p>Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> | 2 |

|   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | <p><b>Звуки речи. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</b> Упражнения в произнесении изолированных звуков.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> | <p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.</p>                                                                                                                            |  |
| 7 | Звуки в словах.                   | 1 | <p>Интонационное выделение звука на фоне слова. Моделирование звукового состава слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный образует слог. Соотносить рисунки и схемы.</p> |  |
| 8 | Слог-слияние.                     | 1 | <p><b>Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.</b></p> <p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние.</p> <p>Составление небольших рассказов повест-</p>                                 | <p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p>                                                                                  |  |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                               |   | вовательного характера по сюжетным картинкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отвечать на вопросы по сюжету сказки; рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых; объяснять смысл пословицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 9  | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | <b>Звуки речи. Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Деление слов на слоги.</b> Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи. Вычленение из звучащей речи предложений, деление их на слова. Анализ серии сюжетных картинок: определение их последовательности, установление правильной последовательности при её нарушении, реконструкция событий и объяснение ошибок художника. | Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слогслияние». Моделировать предложения, фиксировать их в схеме; определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; выделять ударный слог; выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.<br><br>Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом; моделировать с помощью схем слова, слоги. | 3 |
| 10 | Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .         | 1 | <b>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Установление числа и последовательности звуков в слове. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</b><br><br>Наблюдение за особенностями произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Составле-                                                                           | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком ( <i>астры</i> ); выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать главную и строчную, печатные и письменные буквы <i>А, а</i> ; соотносить звук [а] и букву,                                                                       |   |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                       |   | <p>ние рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно.</p> <p>Чтение предложений с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).</p>                                                                                                                                                                          | <p>его обозначающую.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок; строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 11 | Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> . | 1 | <p>Наблюдение за особенностями произношения звука [о]. Характеристика звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Объяснение смысла пословиц и поговорок.</p> <p>Наблюдение за значением слов.</p> <p>Включение слов в предложения.</p> | <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>); выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [о] и букву <i>о</i>. Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>). Обнаруживать несоответствие между словом и его схемой-моделью.</p> |  |
| 12 | Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> . | 1 | <p>Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>И, и</i>. Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Соотнесение звука [и] и буквы, его обозначающей. Восстановление порядка картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывание сказок. Объяснение смысла</p>  | <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке.</p>                                                                                                                                                                                                  |  |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                       |   | пословицы.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о самом лучшем друге, своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь».</p> <p>Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>                                                                                                                            |   |
| 13 | Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .    | 1 | <p>Характеристика нового звука.</p> <p>Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).</p> <p>Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.</p> | <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар – шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слогозвуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>.</p> | 4 |
| 14 | Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . | 1 | <p>Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>                                                                                                                                                   | <p>Производить слогозвуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [у] в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесе-</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |   |



|                                                 |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ния звука [у], характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Букварный период (53 часа+5часов резерв)</b> |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 15                                              | <p>Согласные</p> <p>звуки [н], [н'], буквы Н, н.</p> |  | <p><b>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</b></p> <p><b>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</b></p> <p><b>Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Знакомство с двумя видами чтения: орфографическим и орфоэпическим.</b></p> | <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> |  |

|    |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                               |  | <p><b>Составление небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</b></p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 16 | <p>Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>.</p> <p>.</p> |  | <p>Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков.</p> <p>Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> |  |

|    |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|---------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17 | Согласные<br>звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . |  | <p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов.</p> | <p>Выделять новые звуки в процессе сло-го-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'].</p> | 5 |
| 18 | Согласные<br>звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . |  | <p>Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>                                                                                                                                                         | <p>Выделять новые звуки в процессе сло-го-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 19 | Согласные<br>звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . |  | <p>Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |

|    |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | на вопросы. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 20 | Согласные<br><br>звуки [л], [л'], буквы Л, л. |  | Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой. | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.<br><br>Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к</i> , <i>т</i> , <i>с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие. |   |
| 21 | Согласные<br><br>звуки [р], [р'], буквы Р, р. |  | Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.<br><br>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.                                                                                                                       | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.<br><br>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Определять значение слова в контексте.                                                                                                                                  | 6 |

|    |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22 | Согласные<br>звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> . |  | <p>Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>                                                                                                                                                      | <p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>                                                                                                                                                            |  |
| 23 | Гласные<br>буквы <i>Е, е</i> .                    |  | <p><b>Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> (йотированные).</b></p> <p>Наблюдение за буквой <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> | <p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i>. Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки – высокие, красивы – красивые</i>).</p> |  |
| 24 | Согласные<br>звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . |  | <p>Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Выделение новых звуков из слов.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|    |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 25 | Согласные<br>звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . |  | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.<br><br>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.<br><br>Выделение звуков [м], [м'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах.                          | Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.<br><br>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. | 7 |
| 26 | Согласные<br>звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . |  | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Построение самостоятельных связных высказываний о столице России.                                                                                                                                                                    | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.                                                                                                                                                    |   |
| 27 | Согласные<br>звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . |  | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Сопоставление слогов с буквами <i>с</i> и <i>з</i> ( <i>са–за, со–зо, си–зи</i> и т.д.). Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. | Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.<br><br>Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содер-                                                                                                                                      |   |

|    |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жание текста с сюжетной картинкой. Делать вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук – [с].                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 28 | Согласные<br><br>звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . |  | Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков. Наблюдение за словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце ( <i>ползут – полз, леса – лес</i> ).                                                                                                                                       | Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.                                                                                                                                                                                           |   |
| 29 | Согласные<br><br>звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . |  | Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.<br><br>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.<br><br>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст.<br><br>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. | 8 |
| 30 | Согласные<br><br>звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . |  | Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв.                                                                                                                                                       | Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать над изменением слова ( <i>столб – столбы</i> ). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение сло-                                                                                                                                                                                    |   |

|    |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ва). Определять место новой буквы на «ленте букв».                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 31 | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .                                                                      |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.<br><br>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.                                                                                                                                                                | Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах.                                         |   |
| 32 | Согласные<br><br>звуки [д], [д'], буквы <i>Д</i> , <i>д</i> .                                                                    |  | Выделение звуков [д] и [д'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текстов. Чтение предложений с интонацией.                                                                                                         | Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.<br><br>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.<br><br>Определять место новой буквы на «ленте букв». |   |
| 33 | Согласные<br><br>звуки [д], [д'], буквы <i>Д</i> , <i>д</i> .<br><br>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . |  | Сопоставление слогов с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.<br><br>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] – [т] и [д'] [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с бук-                                                    | 9 |



|        |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------|------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                          | венной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами – <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать над изменением слова ( <i>плот</i> – <i>плоты</i> , <i>труд</i> – <i>труды</i> ).                                                                                                                                                                                                   |    |
| 34     | Гласные<br><br>буквы <i>Я, я</i> . |  | <b>Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> (йотированные).</b><br><br>Знакомство с буквой <i>Я</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Анализ схем – моделей слов. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи. | Производить слоگو-звуковой анализ слова ( <i>маяк</i> ): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Обозначать слияние [j'a] буквой <i>я</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука).                                                                                                     |    |
| 35, 36 | Резерв.                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 37     | Гласные<br><br>буквы <i>Я, я</i> . |  | <b>Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> (йотированные).</b>                                                                                                                                                                                                    | Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i> . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i> . | 10 |
| 38     | Гласные<br><br>буквы <i>Я, я</i> . |  | Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам. Соотнесение всех изученных букв со звуками.                                                                                                                         | Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».                                                                                                                                                       |    |

|    |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 39 | Согласные<br><br>звуки [г], [г'], буквы Г, г.                                                     |  | Выделение звуков [г] и [к] из слов.<br><br>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.<br><br>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.<br><br>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [к] и [г'] – [к'] в словах.                                        |    |
| 40 | Согласные<br><br>звуки [г], [г'], буквы Г, г.<br><br>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |  | Сопоставление слогов с буквами г и к. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Определение места новой буквы на «ленте букв».                                                                        | Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами – г и к. Наблюдать за изменением слова ( <i>сапог – сапоги, боровик – боровики</i> ). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).                                                                                      |    |
| 41 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.                                                           |  | Выделение звука [ч'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.                                 | Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> : поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. | 11 |
| 42 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.                                                           |  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рас-                                                                                                                          | Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |

|    |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                              |  | сказ по сюжетной картинке.                                                                                                                                                          | новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния; слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?»                                                                                                                                                                                               |    |
| 43 | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.        |  | Обозначение буквой <i>ь</i> мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.                                      | Производить слоگو-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове.                                                                                                   |    |
| 44 | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.        |  | Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой. Определение того, мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i> . Определение места новой буквы на «ленте букв». | Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?». Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. |    |
| 45 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .<br><br>Сочетание <i>шш</i> . |  | Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией.            | Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш]                                                                                                         | 12 |

|    |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                             | всегда остается твёрдым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 46 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .<br><br>Сочетание <i>шш</i> .    |  | Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слове <i>шш</i> пишется всегда <i>ш</i> , в слове <i>ше</i> – <i>е</i> .                                                                                                    | <p>Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>шш</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i>?». Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать и классифицировать изученные буквы.</p>                                                                                                                         |  |
| 47 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .                                 |  | Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.                     | <p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>ш</i>, в слове <i>же</i> – <i>е</i>. Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> |  |
| 48 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |  | Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализ звукового состава слов, сопоставление его с буквенной записью. Оглавление и пересказ текста. Сопоставление слогов с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> . | Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за изменением слова ( <i>малыш</i> – <i>малыши</i> , <i>чиж</i> – <i>чижи</i> ). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Опреде-            |  |

|    |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | лять место новой буквы на «ленте букв».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 49 | Гласные<br>буквы Ё, ё.    |  | <p><b>Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.</b></p> <p>Наблюдение за буквой ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Называние особенностей буквы ё Узнавание, сравнение и различение заглавной и маленькой, печатной и письменной буквы Ё, ё. Анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.</p> | <p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Пересказывать текст. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с ё.</p> | 13 |
| 50 | Гласные<br>буквы Ё, ё.    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы ё на «ленте букв». Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 51 | Звук [j'],<br>буквы Й, й. |  | <p><b>Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.</b></p> <p>Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определение места звука [j']</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Преобразовывать слова ( <i>мой – моё – моя, твой – твоё – твоя</i> ); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние;                                                                                                                                                                                    |    |

|    |                                           |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                           |  | <p>в словах.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>                              | <p>звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 52 | Звук [j'],<br>буквы Ё, ё.                 |  | <p>Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния, определение места звука [j'] в словах. Чтение слов с новой буквой.</p>        | <p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Задавать вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Пересказывать текст.</p>                                                                                                                                                                                        |    |
| 53 | Согласные<br>звуки [x], [x'], буквы X, x. |  | <p>Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Классификация слов в соответствии с их значением.</p> | <p>Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>настух</i> – <i>настухи</i>, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [x] – [x'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> | 14 |
| 54 | Согласные<br>звуки [x], [x'], буквы X, x. |  | <p>Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)</p>           | <p>Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [x] – [x'], выявлять сходство и различие в их произношении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой</p>                                                                                                                                                                                                                   |    |

|    |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|----|-------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | на «ленту букв».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 55 | Согласные<br><br>звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . |  | Выделение звуков [х] и [х'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.                                                                                                                                                      | <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>                                                                                                                                                        |    |
| 56 | Гласные<br><br>буквы <i>Ю, ю</i> .                    |  | <p><b>Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.</b></p> <p>Знакомство с буквой <i>Ю</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> | <p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i>. Обозначать слияние [й'у] буквой <i>ю</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i>.</p> |    |
| 57 | Гласные<br><br>буквы <i>Ю, ю</i> .                    |  | Чтение слов с буквой <i>Ю</i> . Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста. Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, доступных первокласснику.                                                                                                     | <p>Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [й'у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>у</i> и <i>ю</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с буквой <i>ю</i>.</p>                   | 15 |

|    |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 58 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  | Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.                                                                         | Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.                                                                              |    |
| 59 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.<br><br>Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки ( <i>ж, ш, ц</i> ). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». |    |
| 60 | Гласный звук [э], буквы Э, э.           |  | Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.                                                                         | Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Оглавливать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».                                                            |    |
| 61 | Гласный звук [э], буквы Э, э.           |  | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.<br><br>Отработка техники чтения. Развитие осоз-                                                                                 | Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тек-                                                                                                                                        | 16 |



|       |                                                           |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|-------|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |                                                           |  | нанности и выразительности чтения.                                                                                                                                              | сты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Пересказывать тексты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 62-64 | Резерв                                                    |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 65    | Мягкий глухой согласный звук [щ'].<br>Буквы <i>Щ, щ</i> . |  | Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.                                        | Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. | 17 |
| 66    | Мягкий глухой согласный звук [щ'].<br>Буквы <i>Щ, щ</i> . |  | Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Отработка техники чтения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.                                                                                                                                                                       |    |
| 67    | Мягкий глухой согласный звук [щ'].<br>Буквы <i>Щ, щ</i> . |  | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.                                                                                  | Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |

|    |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 68 | Согласные<br>звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . |  | Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.                                                                                                                                                                          | Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.<br><br>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах.<br><br>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.                                                |    |
| 69 | Согласные<br>звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . |  | Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.                                                                                                                                                                                                                                            | Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».                                                                                                                                                                                                                            | 18 |
| 70 | Мягкий и твёрдый<br>разделительные знаки.         |  | <b>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.</b> Чтение слов с разделительным мягким знаком; объяснение того, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Анализ буквенной записи слова <i>съел</i> . Определение роли новой буквы – разделительного твердого знака (ъ). | Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] – [t'j'a]? Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i> . |    |

|                                                  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 71                                               | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.                                                                                                 |  | Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.                                                                                                                                                              | Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Определять место буквы ь на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.                                           |    |
| 72                                               | Русский алфавит.                                                                                                                       |  | <p><b>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</b></p> <p>Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>                        | <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.</p> |    |
| <b>Послебукварный период (18час+2час резерв)</b> |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 73                                               | <p>Как хорошо уметь читать.</p> <p>Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.</p> |  | <b>Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности развития сюжетного действия, особенностей поведения героев.</b> | Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить в тексте и читать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста само-                                         | 19 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  |  |  | <p><b>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений.</b></p> <p><b>Интонирование простого предложения на основе знаков препинания. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</b></p> <p><b>Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с его содержанием (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал свое произведение?»).</b></p> <p><b>Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Подробный пересказ текста.</b></p> <p><b>Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.</b></p> | <p>стоятельно.</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|

|    |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                   |  | <p><b>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.</b></p> <p>Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям. Определение качеств характера Жени на основе представленного на доске списка.</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 74 | <p>Одна у человека мать – одна и родина.</p> <p>К. Ушинский «Наше Отечество».</p> |  | <p><b>Осознание понятия «Родина», представление о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</b> Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста на основе опорных слов.</p> | <p>Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста; соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста.</p>           |  |
| 75 | <p>История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».</p>            |  | <p><b>Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</b> Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря.</p>                                                                                                                  | <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя; читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию; делать подписи к иллюстрации на основе текста.</p> |  |
| 76 | <p>В. Крупин «Первый букварь».</p>                                                |  | <p>Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Слушать текст в чтении учителя; на слух определять известную и неизвест-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|    |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                       | ную информацию.                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 77 | А.С. Пушкин «Сказки».<br>Выставка книг.                                                        |  | Самостоятельное чтение. Знакомство с интересными моментами биографии А.С. Пушкина. Словесное рисование. Выразительное чтение.                                                                                                                         | Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определять, из какой книги прочитанный отрывок.                                                   | 20 |
| 78 | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей».<br>Нравственный смысл поступка.                             |  | <b>Адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности развития сюжетного действия, особенностей поведения героев.</b><br><br>Самостоятельное чтение. | Читать самостоятельно рассказы Л.Н. Толстого. Определять смысл поступков героев; соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Находить рассказы из азбуки Л.Н. Толстого в учебнике. |    |
| 79 | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».<br>Поучительные рассказы для детей.                        |  | Самостоятельное чтение.                                                                                                                                                                                                                               | Угадывать по названию смысл рассказов К. Ушинского. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказа с его названием. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.                                                        |    |
| 80 | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. |  | <b>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование.</b> Самостоятельное чтение. Рассмотрение представленной выставки книг К. Чуковского.                                          | Читать наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения.                                        |    |
| 81 | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».                                                        |  | Самостоятельное чтение. Выявление особенностей стихотворения-небылицы.                                                                                                                                                                                | Читать самостоятельно текст стихотворения. Зачитывать из текста стихотворения места, где герои разговаривают неправильно. Читать стихотворения                                                                                                        | 21 |

|    |                                        |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                        |  |                                                                                                                                                                     | наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 82 | В.В. Бианки «Первая охота».            |  | Самостоятельное чтение; озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов.                                                                     | Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить их с содержанием текста. |  |
| 83 | С.Я. Маршак «Угомон»,<br>«Дважды два». |  | Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений наизусть Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация стихотворения хором.      | Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Объяснять смысл слова «угомон»; придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.     |  |
| 84 | М.М. Пришвин «Предмайское утро».       |  | Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях. | Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.                |  |

|    |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 85 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. |  | <p><b>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</b> Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.</p> <p>Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнение рассказа и стихотворения (что общее и чем различаются).</p> <p>Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворений.</p> | <p>Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.</p>                                                                   | 22 |
| 86 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.<br><br>«Песенка-азбука».            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.</p>                            |    |
| 87 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.</p> |    |
| 88 | Проект «Живая Азбука».                                                       |  | Творческая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Давать образную характеристику буквы. Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.</p>                                                                                                                                                                                                     |    |
| 89 | Проект «Живая Азбука».                                                       |  | Творческая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Давать образную характеристику буквы. Подбирать слова с определенными бук-</p>                                                                                                                                                                                                                                            | 23 |



|                                                          |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | вами в начале, середине и в конце слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 90                                                       | Наши достижения.                                                  |   | Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слово-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Различать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове. Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Составлять схему самостоятельно придуманного предложения. Читать текст, выделять в нем предложения.                                                                        |    |
| 91-92                                                    | Резерв                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| <b>Блок «Литературное чтение» (40 час) (1+7+13+9+10)</b> |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 93                                                       | Знакомство с учебником по литературному чтению                    | 1 | <b>Книга: учебная, художественная, справочная.</b> Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.                                                                                     | 24 |
| <b>«Звонит звонок – начинается урок» (7)</b>             |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 94-95                                                    | Стихотворения<br>Л. Дьяконов<br>А. Барто<br>Г. Новицкая<br>Р. Сеф | 2 | <b>Восприятие громкого чтения: адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения; определение последовательности развития сюжетного действия, особенностей поведения героев.</b><br><br><b>Постепенное увеличение скорости чтения, переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в со-</b> | Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки по коллективно составленному плану. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. |    |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |    |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                        |   | <p>ответствии с индивидуальным темпом чтения). Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объёму и жанру произведений. Чтение художественного произведения с переходом на постепенное выразительное исполнение: чтение с выделением смысловых пауз, интонации.</p> <p>Прогнозирование содержания произведения по его названию. Характеристика героев. Определение главной мысли художественного произведения. Заглавие текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку. Выставка книг по теме. Составление плана пересказа прочитанного.</p> |                                                                                                                                      |    |
| 96 | Л. Пантелеев «Ау»                                      | 1 | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.                            |    |
| 97 | С. Погореловский «Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке» | 1 | <p><b>Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с его содержанием (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал свое произведение?»).</b> Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.</p> <p><b>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсцениро-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспринимать на слух художественное произведение. Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова. | 25 |
| 98 | В. Голявкин «Болтуны»                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.                            |    |
| 99 | С. Маршак «Угомон»                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изобра-                     |    |

|                          |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                          |                                             |   | <p><b>вание.</b></p> <p>Инсценирование рассказа. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.</p> <p>Чтение по ролям. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жении различных героев.                                                                                                                                                                                              |    |
| 100                      | Э. Мошковская «Можно всему-всему научиться» | 1 | <p><b>Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</b> Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Работа с пословицами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспринимать на слух художественное произведение. Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова. Объяснять смысл пословицы.                                                      |    |
| <b>«Час потехи» (13)</b> |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 101                      | В. Смит «Час потехи»                        | 1 | <p><b>Восприятие громкого чтения: адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения; определение последовательности развития сюжетного действия, особенностей поведения героев.</b></p> <p><b>Чтение художественного произведения с переходом на постепенное выразительное исполнение: чтение с выделением смысловых пауз, интонации. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений.</b></p> <p><b>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</b></p> | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. | 26 |

|     |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |  |
|-----|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |         |   | <p><b>Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с его содержанием (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал свое произведение?»).</b></p> <p><b>Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Подробный пересказ текста.</b></p> <p><b>Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.</b></p> <p><b>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.</b></p> <p><b>Заглавие текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</b></p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворных произведений.</p> |                                                                                                              |  |
| 102 | Потешки | 1 | <p><b>Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и пого-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек. Выразительно читать потешки, передавая настроение с |  |

|         |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|         |                                                                                           |   | <p><b>ворки, загадки).</b></p> <p>Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.</p>                                                   | <p>помощью интонации.</p> <p>Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров.</p>                                                                                                                                                       |    |
| 103     | Колыбельные                                                                               | 1 | <p>Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.</p> <p>Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.</p> | <p>Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое колыбельная; определять</p> <p>темп и интонационную выразительность чтения. Выразительно читать колыбельные, предложенные в учебнике.</p> |    |
| 104     | Побасенки                                                                                 | 1 | <p>Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.</p>                                                                                  | <p>Объяснять, что такое побасенка; приводить примеры. Выразительно читать побасенки, передавая настроение с помощью интонации.</p> <p>Объяснять отличие от других малых литературных жанров.</p>                                                      |    |
| 105     | Загадки                                                                                   | 1 | <p>Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.</p> <p><b>Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</b></p>                                 | <p>Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.</p>                                                  | 27 |
| 106-107 | <p>Г. Цыферов «В среду решили они ...»</p> <p>В. Берестов «Искалочка»</p> <p>Считалки</p> | 2 | <p>Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.</p>                                                                                                                                                 | <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.</p>                                                                 |    |
| 108     | Скороговорки                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Сравнивать различные произведения</p>                                                                                                                                                                                                              |    |

|         |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|         |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                           | малых и больших жанров: находить общее и отличия. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.                                                                                |    |
| 109     | Небылицы                                | 1 | Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.                                                                                                                                                            | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Сравнить различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.                                                | 28 |
| 110     | Проект «Составляем сборник загадок»     | 1 | Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. Оформление сборника.                                                                                                                                                                   | Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. |    |
| 111     | А. Босев «С нами смех»                  | 1 | <b>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</b> Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. | Воспринимать на слух художественное произведение. Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова.                                                                                        |    |
| 112-113 | Стихотворения<br>А. Усачев<br>С. Маршак | 2 | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Рассказ по картинкам.                                                                                                         | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Заучивать наизусть.                                                                                                              | 29 |

**«Что такое хорошо и что такое плохо» (9)**

|     |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 114 | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»<br><br>С. Прокофьева «Сказка про честные уши» | 1 | <p><b>Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них. Восприятие громкого чтения: адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения; определение последовательности развития сюжетного действия, особенностей поведения героев.</b></p> <p><b>Характеристика героев. Определение главной мысли художественного произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Подробный пересказ текста. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.</b></p> <p>Характеристика героя рассказа. Выразительное чтение. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.</p> | Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности. Отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 115 | В. Орлов, Э Мошковская<br><br>Стихотворения                                     | 1 | Подбор заголовка к произведению. Характеристика героев стихотворений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отвечать на вопросы по содержанию. Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности. |  |
| 116 | В. Осеева «Все вместе»                                                          | 1 | Чтение по ролям. Характеристика героев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интона-                                                                    |  |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                                    |   | рассказа. Подбор пословицы.                                                                                                                                                                                                                                                                      | ционные средства выразительности. Отвечать на вопросы по содержанию.                                                                                                                                                 |    |
| 117 | Е. Пермяк «Для чего руки нужны»    | 1 | <b>Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Подробный пересказ текста.</b> Совершенствование навыка смыслового чтения. Подбор пословиц.<br><br>Совершенствование навыка смыслового чтения. Подбор пословиц. | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. | 30 |
| 118 | Л.Н.Толстой «Два товарища»         | 1 | Подбор заголовка. Характеристика персонажей. Работа с иллюстрацией. Устное рисование.                                                                                                                                                                                                            | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. |    |
| 119 | В. Росин «Друзья познаются в беде» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. |    |
| 120 | С. Михалков «Ошибка»               | 1 | Выразительное чтение. Характеристика героев произведений.                                                                                                                                                                                                                                        | Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.                                  |    |
| 121 | Л. Яхнин «Силачи»                  | 1 | Выразительное чтение с опорой на знаки пре-                                                                                                                                                                                                                                                      | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонаци-                                                                                                                                                 | 31 |



|                             |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |                                      |   | пинания. Подбор пословиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | онно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.  |  |
| 122                         | М. Пляцковский «Добрая лошадь»       | 1 | Совершенствование навыков смыслового чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отвечать на вопросы. Комментировать чтение. Понимать, что значит расположить события в хронологическом порядке.                                    |  |
| <b>«Там чудеса...» (10)</b> |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |  |
| 123                         | А. Шибает «Сказки просят...»         | 1 | <b>Чтение художественного произведения с переходом на постепенное выразительное исполнение: чтение с выделением смысловых пауз, интонации. Характеристика героев. Определение главной мысли художественного произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Подробный пересказ текста. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.</b> Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Чтение по ролям. | Читать целыми словами. Воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план.                   |  |
| 124                         | Русская народная сказка «Лиса и рак» | 1 | Определение главной мысли сказки. Чтение по ролям. Характеристика героев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Читать целыми словами, при повторении – выразительно. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. |  |

|     |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |    |
|-----|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 125 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | Характеристика героев. Определение главной мысли сказки. Чтение по ролям.                                                                                                                                     | Рассказывать сказку на основе картинного плана. Читать целыми словами, при повторении – выразительно. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.                             | 32 |
| 126 | Ингушская сказка «Заяц и черепаха»                   | 1 | Определение главной мысли сказки. Чтение по ролям. Характеристика героев.                                                                                                                                     | Читать целыми словами, при повторении – выразительно. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана.                             |    |
| 127 | Армянская сказка «Заказчик и мастер»                 | 1 | Определение главной мысли сказки. Чтение по ролям. Характеристика героев.                                                                                                                                     | Рассказывать сказку на основе картинного плана. Читать целыми словами, при повторении – выразительно. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.                             |    |
| 128 | А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»                       | 1 | <b>Литературная (авторская) сказка.</b> Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сравнение народной и литературной сказок. Чтение и заучивание наизусть. | Сравнивать народную и литературную сказки. Читать целыми словами, выразительно. Воспринимать на слух художественное произведение. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. |    |
| 129 | Х.К. Андерсен «Принцесса на горошине»                | 1 | Характеристика героев. Определение главной мысли сказки.                                                                                                                                                      | Читать целыми словами, при повторении – выразительно. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана.                             | 33 |
| 130 | В. Орлов «Абрикос в лесу»                            | 1 | Чтение по ролям. Характеристика героев (с опорой на текст). Определение главной мысли сказки.                                                                                                                 | Читать целыми словами, выразительно, передавать интонационно конец предложения. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.                                                   |    |

|     |                                               |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 131 | А. Курляндский «Первое сентября попугая Кеши» | 1 | Работа с текстом. Характеристика героев произведения. Оценка поступков героя (со ссылкой на текст). Работа с иллюстрациями к сказкам. | Читать целыми словами, выразительно. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. |  |
| 132 | Оценка достижений                             | 1 | Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.                                                                      |                                                                                                                                   |  |