

Рассмотрено
методическим
советом №7 от 23.06.2015

Утверждаю:
и.о. директора *Подойникова*
Дата: 28.08.2015



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 4 класс
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Корнилова Е.А.

Тематический план по английскому языку в 4 классе

№	Наименование темы, раздела	Количество часов	
		всего	контрольных
1	Воспоминания о лете. Каникулы.	18	2
2	Школа – это весело!	14	1
3	Мир вокруг меня. Английский дом.	20	1
4	Выходные в кругу семьи.	16	2
	Итого:	68	6

График контрольных работ по английскому языку в 4 классе

№	Тема контрольных работ	Срок проведения
1	Контрольная работа №1 «Воспоминания о лете»	6 неделя
2	Контрольная работа №2 «Степени сравнения»	8 неделя
3	Контрольная работа №3 ««День в школе»»	14 неделя
4	Контрольная работа №4 «Мой дом»	24 неделя
5	Контрольная работа №5 «Степени сравнения»	29 неделя
6	Контрольная работа №6 «Рассказ о себе»	32 неделя

Календарно – тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности по английскому языку 4 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности	Сроки
1 Раздел. Воспоминания о лете. Каникулы (18 часов)					
1	Летние каникулы.	1	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-	1 неделя
2	Популярные маршруты для путешествий.	1			1 неделя

3	Знакомство с англоязычной литературой.	1	Знакомство. С персонажами детских произведений.	побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе,	2 неделя
4-5	Каникулы в России.	2	Мир моих увлечений.		2 - 3неделя
6	Лучшие каникулы.	1	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		3 неделя
7	Дикие животные.	1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.		4 неделя
8	Домашние животные. <i>Степени сравнения.</i>	1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.		4 неделя
9-10	Посещение зоопарка.	2	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		5 неделя
11	Мои любимые животные.	1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.		6 неделя
12	Контрольная работа по теме «Воспоминания о лете»	1	Мир моих увлечений. Знакомство. Мир вокруг меня.		6 неделя
13	Работа над ошибками	1			7 неделя
14	Проект «Летние каникулы»	1	Мир моих увлечений.		7 неделя
15	Время.	1	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня).		8 неделя
16	Контрольная работа «Степени	1			8 неделя

	сравнения»			родном крае, стране и т.п.);	
17	Работа над ошибками	1		• характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;	9 неделя
18	Резервный урок	1		• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор) • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.	9 неделя
2 Раздел. Школа-это весело (14 часов)					
19	Школьный день.	1	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	Чтение	10 неделя
20-21	Распорядок дня.	2	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня).	• учатся читать по правилам: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и	10-11 неделя
22	Занятия в выходной день.	1	Мир моих увлечений. Выходной день. Я и моя		11 неделя

			семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	
23	Мой день.	1	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		12 неделя
24	Учеба в начальной школе.	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.		12 неделя
25	Знакомство с англоязычной литературой.	1	Знакомство. С персонажами детских произведений.		13 неделя
26	Правила поведения в школе.	1	Моя школа. Учебные занятия на уроках.		13 неделя
27	Ежедневные занятия. <i>Вопросительные и отрицательные предложения.</i>	1	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		14 неделя
28	Контрольная работа по теме «День в школе»	1	Моя школа. Я и моя семья.		14 неделя
29	Работа над ошибками	1			15 неделя
30	Учеба в средней школе.	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		15 неделя
31-32	Резервный урок	2			16 неделя

				текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; • учатся читать разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;	
--	--	--	--	--	--

				- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. Аудирование • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию;	
--	--	--	--	---	--

				- понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.	
3 Раздел. Мир вокруг меня. Английский дом (20 часов)					
33	Мой дом.	1	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Письмо • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>); • используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: - учатся правильно списывать;	17 неделя
34-35	Ремонт в доме. <i>Настоящее совершенное время.</i>	2	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		17 неделя 18 неделя

				- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункам • строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты. Социокультурная осведомленность Учащиеся: • - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; • - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;	
36	Знакомство с англоязычной литературой.	1	Знакомство. С персонажами детских произведений.		18 неделя
37-38	Уборка в доме. <i>Вопросительные предложения в Настоящем совершенном времени.</i>	2	Я и моя семья. Мой день (домашние обязанности).		19 неделя
39	Описание комнаты.	1	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		20 неделя
40	Проект «Мой дом»	1			20 неделя
41	Мой город.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения.		21 неделя
42	Маршрут моего города.	1			21 неделя
43	Магазин игрушек. <i>Порядковые числительные.</i>	1	Я и моя семья. Покупки в магазине.		22 неделя
44-45	Мои любимые места в городе.	2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения.		22-23 неделя
46	Городской маршрут.	1			23 неделя
47	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		24 неделя
48	Работа над ошибками	1			24 неделя
49	Мой родной город.	1	Страна/страны		25 неделя

			изучаемого языка и родная страна. Общие сведения.	- знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; - сопоставляют реалии стран изучаемого языка родной страны; - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;	
50-52	Резервные уроки	3			25-26 неделя
4 Раздел. Выходные в кругу семьи (16 часов)					
53	Увлечение профессией.	1	Я и моя семья. Увлечения/ хобби.	Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. - распознают слова, написанные разными шрифтами; - сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом)	27 неделя
54	Увлечения зарубежных сверстников.	1	Я и моя семья. Увлечения/ хобби.		27 неделя
55	Выбор профессии.	1			28 неделя
56	Занятия в свободное время.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.		28 неделя

57	Семейный отдых.	1	Я и моя семья. Увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	• овладевают основными правилами орфографии; • овладевают навыками английской каллиграфии. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; -используют словарь для уточнения написания слова Фонетическая сторона речи.	29 неделя
58	Контрольная работа по теме «Степени сравнения»	1		• соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; • и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. Лексическая сторона речи	29 неделя
59	Работа над ошибками	1			30 неделя
60	Рассказ зарубежного сверстника.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.	• соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; • и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. Лексическая сторона речи	30 неделя
61	Герои известных книг.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.		31 неделя
62	Планы на каникулы.	1	Мир моих увлечений.		31 неделя
63	Планы на лето.	1	Каникулы.		32 неделя
64	Контрольная работа по теме: «Рассказ о себе»	1	Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	• пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. Лексическая сторона речи	32 неделя
65	Работа над ошибками	1	Страна/страны изучаемого языка и		33 неделя

			родная страна.	объеме 279 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); - воспринимают новые лексические единицы в контексте; - осознают значение новых лексических единиц; - выполняют комплекс условно-речевых упражнений: - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические	
66	Письмо из летнего лагеря зарубежному другу.	1	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Мир моих увлечений. Каникулы.		33 неделя
67-68	Резервные уроки	2			34 неделя

				единицы в ограниченном контексте; <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. Грамматическая сторона речи В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления речи. Младшие школьники учатся - понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; - различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; - понимать и использовать степени сравнения прилагательных; - понимать и использовать в речи порядковые числительные (до 30); - понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Perfect</i>, <i>Present Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий; • - понимать и использовать в речи предлоги места и направления; • - понимать и использовать в речи основные	
--	--	--	--	---	--

				коммуникативные типы предложения; • -соблюдать порядок слов в предложении; • -понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы; -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; -трансформируют, изменяют грамматическую форму; -самостоятельно используют новое грамматическое явление <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником;	
--	--	--	--	--	--